

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

**Заместитель директора по ВР
_____ Петрова Е.А.**

«Утверждено»

**Директор МАОУ СОШ № 26
_____ Адылов Т.Х.
Приказ № 375 от 30.08.2024г.**

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
рук – ВЕШКИНА Т.Г.**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (17.12.2010 приказ Минобрнауки России №1897с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций...»;
- ООП ООО МАОУ «СОШ № 26», г. Балаково;
- Положения о рабочих программах внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 26» г. Балаково;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Цели и задачи

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование -социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю).

Формы организации видов деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- разговорный клуб (обсуждение полученной информации);
- игровая деятельность (в основном, интеллектуальные настольные игры как грамматического, так и страноведческого характера);
- чтение (текстов как художественного, так и исторического содержания), литературно-художественная деятельность (составление описательных сообщений, диалогов, письменных и устных переводов текстов);
- постановка драматических сценок (для реализации определенных проектов или участия в мероприятиях);
- прослушивание песен, стихов;
- прикладная художественная деятельность (составление коллажей, создание серии рисунков по заданной тематике).

Данная программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса была разработана на основе рабочей программы по английскому языку к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. и продолжает ее предметную линию.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В результате освоения курса учащимися будут достигнуты следующие личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение данного курса внеурочной деятельности внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Предметные результаты.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

Говорение

— Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

— Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

— Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

— Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;

— Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

Аудирование

— Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

— Делать выводы по содержанию услышанного;

— Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

— Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

— Читать с целью понимания основного содержания;

— Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

— Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

— Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

— Делать выборочный перевод с английского языка на русский;

— Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

— Заполнять анкету, формуляр;

— Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

— Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

— Заполнять таблицы, делая выписки из текста;

— Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

— Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

— Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

— Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

— Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

— Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание курса включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание данного курса также позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно - деятельностный и субъектно-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела.	Кол-во часов в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие. Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.	1	Просмотр обучающего видео на тему. Обсуждение известных фактов по данной теме.

2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	4	<p>Читать текст с извлечением информации; прочитать интервью и соотнести вопросы и ответы; прочитать диалог по ролям; рассказать о географических особенностях Британии. Слушать диалоги и выделить информацию в соответствии с вопросом, разгадать кроссворд; вести диалог – обмен мнениями, прослушать текст описательного характера, составить текст, посмотреть на карту и пометить географические названия.</p>
3	2 раздел. Символика Соединенного Королевства	7	<p>Прослушать текст; кратко пересказать содержание текста; разыграть диалог; перевести предложения на английский язык; запросить информацию. Диалог по ситуации «Что бы ты хотел посетить в Лондоне»; Высказать мнение, используя конструкцию to be going to...; разгадать кроссворд</p>
4	3 раздел. Традиции и обычаи	10	<p>Прослушать диалог и найти необходимую информацию; описать картинки; прослушать текст об истории Великобритании, извлечь недостающую информацию; прочитать тексты и соотнести их с картинками; прослушать диалог и вставить пропущенные слова. Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией; описать одного из знаменитых людей Великобритании; прочитать текст, найти ошибки.</p>
5	4 раздел: Соединенные Штаты Америки.	5	<p>Ознакомиться с наглядным материалом/ обучающим видео по теме; прокомментировать свое отношение к данному вопросу.</p>
6	5 раздел: Австралия.	3	<p>Прослушать и повторить текст; кратко пересказать содержание текста; обсудить особенности животного мира Австралии. Составить вопросы по теме; разгадать кроссворд.</p>
7	6 раздел: Канада.	4	<p>Прочитать текст и пересказать его; составить предложения; прослушать текст, заполнить пропуски в тексте недостающей информацией; описать особенности Канады.</p>
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9«В» класс

34 часа

№ урока	Плановые сроки	Фактические сроки	Наименования разделов и тем
1	05.09.2024		Введение. Welcome to the UK! Как начиналась Англия.
2	12.09.2024		1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение и его влияние на становление национального языка.
3	19.09.2024		Природа Великобритании и ее загадки: Стоунхендж, Лох-Несс Дорога гигантов и др.
4	26.09.2024		Великое наследие ЮНЕСКО : исторические памятники Соединенного Королевства.
5	03.10.2024		Разговорный клуб: «Старинные замки Англии»
6	10.10.2024		2 раздел. Символика Соединенного Королевства Символы Соединенного Королевства: флаг, герб, гимн
7	17.10.2024		Флористические символы.
8	24.10.2024		Страницы истории. Англия и Шотландия.
9	07.11.2024		Страницы истории. Уэльс и Северная Ирландия.
10	14.11.2024		Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».
11	21.11.2024		Разговорный клуб: «Великие сражения»

12	28.11.2024		Игра-соревнование на тему «Соединенное Королевство»
13	05.12.2024		3 раздел. Традиции и обычаи Церемония передачи ключей.
14	12.12.2024		Интересные факты о королевской семье
15	19.12.2024		Национальные праздники Соединенного Королевства
16	26.12.2024		Столица Великобритании – Лондон и его достопримечательности.
17	09.01.2025		Страницы истории. Поговорим о Несси! Легенды Шотландии
18	16.01.2025		Страницы истории. Ирландия – страна гномов.
19	23.01.2025		Страницы истории. Наследие Уэльса.
20	30.01.2025		Необычные британские обычаи и приметы.
21	06.02.2025		Приготовление одного из традиционных блюд английской кухни.
22	13.02.2025		Игра-соревнование на тему: «Игры и традиции Королевства».
23	20.02.2025		4 раздел: Соединенные Штаты Америки. Америка: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.
24	27.02.2025		Страницы истории: кто открыл Америку?
25	06.03.2025		Система правления США. Президенты.
26	13.03.2025		Разговорный клуб «Праздники в США»
27	20.03.2025		Города США. Достопримечательности Вашингтона и Нью-Йорка.

28	03.04.2025		5 раздел: Австралия. Австралия: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт
29	10.04.2025		Конкурс рисунков. Самое загадочное растение в Австралии и самое необыкновенное животное Австралии.
30	17.04.2025		Столица Австралии – Канберра. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. (презентация).
31	24.04.2025		6 раздел: Канада. Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система
32	15.05.2025		Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. (презентация).
33	22.05.2025		Конкурс рисунков «Частичка Канады».
34	29.05.2025		Заключительное занятие «Speak English».
	Итого: 34 часа		