

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Утверждено»

**Директор МАОУ СОШ № 26
_____ Адылов Т.Х.**

Приказ № 346 от 17.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ
ГРАММАТИКА»
рук – Гвоздь Е.С.**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа адресована: 1 Б класс МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовская область

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год, 1 год

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Количество часов по данной программе:

В год – 33 часа, в неделю - 1 час.

В 1 четверти – 7 часов

Во 2 четверти – 8 часов

В 3 четверти – 11 часов

В 4 четверти – 7 часов

Количество учебных недель: 33 недели

Основные методы обучения:

- наглядно-демонстрационные;
- практические;
- частично-поисковые;
- проблемные;
- исследовательские.

Основные формы и средства обучения:

- коллективная;
- индивидуальная;
- групповая;
- работа в парах.

Формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- экспресс-исследование;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- мини-конференция;
- консультация.

Виды контроля:

- участие в конкурсах;
- творческие отчёты;
- участие в проектах.

1. Планируемые результаты курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Содержание курса «Занимательная грамматика»

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| <u>1</u> | Немного из истории | 3 |
| <u>2</u> | В стране Звуков | 15 |
| <u>3</u> | Наш помощник - язык | 15 |
| | Итого | 33 часа |

Тематический план «Занимательная грамматика»

| № | Раздел | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы |
|----------|-----------------------|---------------------|--|
| 1 | «Немного из истории» | 3 | Знакомство с историей происхождения письменности. |
| 2 | «В стране Звуков» | 15 | Обогащение знаний по фонетике и графике. |
| 3 | «Наш помощник – язык» | 15 | Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. |
| | | | |

4. Календарно – тематический план

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата | Факт |
|----------------------------|--|------------------|----------|------|
| Немного из истории | | 3 | | |
| 1 | Как обходились без письма? «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. | 1 | 05.09.23 | |
| 2 | Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». | 1 | 12.09.23 | |
| 3 | Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? | 1 | 19.09.23 | |
| В стране Звуков | | 15 | | |
| 4 | Меня зовут Фонема. Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». | 1 | 26.09.23 | |
| 5 | Игры с фонемами. | 1 | 03.10.23 | |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? «Как рождаются звуки». Игра «Строим дом». О воображении. | 1 | 10.10.23 | |
| 7 | Звонкие и глухие «одиночки» и «двойняшки». | 1 | 17.10.23 | |
| 8 | Твёрдые и мягкие фонемы. | 1 | 24.10.23 | |
| 9 | «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? | 1 | 07.11.23 | |
| 10 | Орфографическая зоркость. | 1 | 14.11.23 | |
| 11 | Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. | 1 | 21.11.23 | |
| 12 | Опасные согласные Звуки – «волшебники», сонорные звуки. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». | 1 | 28.12.22 | |
| 13 | Согласные в слабой и сильной позиции. | 1 | 05.12.22 | |
| 14 | На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! | 1 | 12.12.22 | |
| 15 | «Фонемы повелевают буквами» Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! | 1 | 19.12.22 | |
| 16 | Ваши старые знакомые Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. | 1 | 26.12.23 | |
| 17 | Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». | 1 | 09.01.24 | |
| 18 | Нефонемное правило. | 1 | 16.01.24 | |
| Наш помощник - язык | | 15 | | |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция» Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик». Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. | 1 | 23.01.24 | |
| 20 | Работа по самоинструкции. | 1 | 30.01.24 | |
| 21 | Память и грамотность. | 1 | 06.02.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. | | | |
| 22 | Строительная работа морфем «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. | 1 | 27.02.24 | |
| 23 | Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. | 1 | 05.03.24 | |
| 24 | Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). | 1 | 12.03.24 | |
| 25 | Секрет безошибочного письма. | 1 | 19.03.24 | |
| 26 | Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. | 1 | 02.04.24 | |
| 27 | Секреты родственных слов. | 1 | 09.04.24 | |
| 28 | Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». | 1 | 16.04.24 | |
| 29 | Орфограмма с девчачьим именем. | 1 | 23.04.24 | |
| 30 | Работа с текстами. | 1 | 07.05.24 | |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Пересказ текста. | 1 | 21.05.24 | |
| 32 | Резерв | 1 | | |
| 33 | Резерв | 1 | | |