

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

**Заместитель директора по ВР
_____Петрова Е.А.**

«Утверждено»

**Директор МАОУ СОШ № 26
_____Адылов Т.Х.**

Приказ № 376 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»
рук – Шаталина Т.Н.**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2014г.); примерных программ внеурочной деятельности.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “ЮНЫЙ МАТЕМАТИК”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Весёлый счет”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа направлена на повышение мотивации к обучению математике, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствовать формированию универсальных учебных действий, развивать творческое мышление.

Задачи курса:

Обучающие:

- закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов.
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- формирование творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической или логической смекалке, в конструировании различных геометрических фигур.

Воспитывающие:

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие математических способностей учащихся.
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности.
- коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

III. Особенности программы «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения. Занятия строятся от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип поощрения творческих успехов каждого ученика;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся рассуждают, анализируют и выполняют практические задания.

IV. Формы проведения занятий

- групповая форма;
 - индивидуальная форма;
 - познавательно-развлекательные игры;
 - подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут .

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса.

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- оценивают собственную учебную деятельность.
- применяют правило делового сотрудничества.
- сравнивают различные точки зрения, считаются с мнением другого человека.
- проявляют терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к соучастнику деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- обобщать материал;
- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- переходить с прямого на обратный ход мысли;
- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;
- творчески мыслить;
- рационально организовывать свою работу;

Познавательные УУД

- анализировать результаты вычислений.
- воспроизводить по памяти информацию.
- исследуют математические закономерности при выполнении действий.

-привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи

Коммуникативные УУД

- принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения .

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Тематическое планирование . (34 часа)

п/п №	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Свойства чисел. Весёлая арифметика. Отгадывание ребусов.	1	03.09	
2	Свойства чисел. Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	1	10.09	
3	Весёлая нумерация. Упражнения на проверку знания нумерации	1	17.09	
4	Весёлая нумерация. Задача – шутка.	1	24.09	
5	Весёлая нумерация. Загадки.	1	01.10	
6	Весёлая нумерация. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100).	1	08.10	
7	Отгадай – ка. Отгадывание ребусов.	1	15.10	
8	Отгадай – ка. Задачи в стихах на сложение.	1	22.10	
9	Отгадай – ка. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1	29.10	
10	Отгадай – ка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1	05.11	
11	Викторина. Турнир «смекалистых».	1	12.11	
12	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей	1	19.11	
13	Геометрические фигуры. Составление геометрических фигур из частей.	1	26.11	
14	Геометрические фигуры. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1	03.12	
15	Геометрические фигуры. Проект «Придумай фигуру».	1	10.12	
16	Математический журнал. Математический журнал.	1	17.12	
17	Математический турнир. (1 ч). КВМ.	1	24.12	
18	Отгадывание ребусов. Отгадывание ребусов.	1	06.01	
19	Отгадывание ребусов. Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1	13.01	

20	Отгадывание ребусов. Игра «Таблицу знаю».	1	20.01	
21	Числа великаны. Занимательные задачи.	1	27.01	
22	Числа великаны. Задача – смекалка	1	03.02	
23	Числа великаны. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1	10.02	
24	Числа великаны. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1	17.02	
25	Подведение итогов. Изготовление буклетов. Изготовление математических буклетов.	1	24.02	
26	Задачи, связанные с величинами. Задача на вычисление времени	1	03.03	
27	Задачи, связанные с величинами. Задачи повышенной трудности.	1	10.03	
28	Задачи, связанные с величинами. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1	17.03	
29	Таблица умножения на пальцах. Разучивание таблицы умножения на пальцах.	1	24.03	
30	Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу».	1	31.03	
31	Таблица умножения на пальцах. Разучивание таблицы умножения на пальцах.	1	07.04	
32	Таблица умножения на пальцах. Игра «Телефон».	1	14.04	
33	Таблица умножения на пальцах. Игра «Веселый счет».	1	21.04	
34	Подведение итогов.	1	28.04	