

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ Петрова Е.А.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 26

_____ Адылов Т.Х.

Приказ № 376 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»
рук – ПОГОДИНА М.В.**

2024 – 2025 уч.год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности « Юный лингвист»

предназначена для учащихся , проявляющих особый интерес к русскому языку. Она должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Кружковая работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного на уроке материала, а шаг вперёд в обогащении учащимися знаниями, умениями и навыками. Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяют сделать обычную работу обучающихся интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний.

Предлагаемый курс даёт возможность через лингвистический анализ художественного текста показать ученикам величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми мастерски пользуются русские поэты и писатели. Кроме этого систематическое и целенаправленное формирование у школьников навыков лингвостилистического анализа художественного текста и его фрагментов откроют способность оценить эстетическую ценность любого текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности, уметь отличать подлинно талантливый текст от пустого вычурного текста, не имеющего никакой художественной ценности.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Актуальность данной программы заключается в том, что на занятиях кружка происходит расширение полученных на уроках знаний по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию прочных знаний по предмету, развивает интерес к русскому языку.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку. Лингвистический кружок является одной

из форм внеклассной работы по русскому языку. Поэтому можно определить следующие цели и задачи кружковой работы:

Цель: 1. Развитие познавательной мотивации к изучению русского языка.

2. Формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии с возрастными особенностями.
3. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка.
4. Развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты.
5. Становление аналитической и творческой деятельности учащихся.

Задачи:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) развить творческие способности учащихся;
- 4) научить детей самостоятельно работать с Интернет-ресурсами.
- 5) совершенствование коммуникативной культуры и творческих способностей учащихся.

При организации кружковой работы соблюдаются общедидактические принципы: принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся.

Поэтому кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть.

Программа курса разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентироваться не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Место курса в учебном (образовательном) плане.

Данный курс рассчитан на обучающихся 10-11 классов и является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности.

Он позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения обучающихся, следовательно, сделать обучение более интересным и получить более высокие результаты.

Согласно действующему в школе учебному плану на проведение курса «Юный лингвист» отводится 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы интеллектуального клуба «Юный лингвист» в 10 -11 классе.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.;
- Умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Определять и высказывать свои правила поведения при сотрудничестве;
- В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

В сфере овладения универсальными учебными действиями

действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*.

-выразительно читать текст вслух,

-пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,

-умение создавать монологические высказывания на разные темы,

-принимать участие в диалоге.

- создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;

-Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

-Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

-Совершенствовать культуру устной монологической речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-

популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Методы и формы работы

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;
- зачёты.

Содержание курса

Раздел 1.

О слове.

Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 2.

Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Культура речи. Орфоэпические нормы.

Раздел 3.

Слово и его системные отношения.

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари.

Раздел 4.

Лексическое богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Этимологические словари.

Раздел 5.

Речевая культура.

Языковые нормы:

орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы. Богатство и выразительность речи. Структура текстов. Типы речи. Стили речи. Работа с текстом.

Тематическое планирование занятий интеллектуального клуба «Юный лингвист»

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОРы
1	Знакомство с содержанием программы кружка «Юный лингвист». Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. С увлечением!	1	http://www.eidos.ru/olymp/index.htm , интернет-журнал для школьников «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html
2	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения. Говорим правильно!	1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/

3	Языковые нормы и варианты норм. Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. Легко ли быть писателем?	1	Электронная версия журнала "Русский язык": http://rus.1september.ru/
4	Орфоэпические нормы. Значение языка для жизни общества. Становлюсь грамотным.	1	сайт учителя русского языка и литературы Е.Захарьиной. Подготовка к ЕГЭ в 11 6 http://www.fipi.ru/ 7 http://infourok.ru/ 10 11кл 10 11кл 8 http://interneturok.ru/ru/school/511кл910 http://www.ege.edu.ru/ http://www.megabook.ru 10 11кл 10 11кл 11 http://www.1september.ru 811кл классе по русскому языку.
5	Речевые ошибки и способы их устранения. Слово-заповедь. Творческая работа.	1	Опорный орфографический компакт http://www.yamal.org/ook
6 -7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы. Старое и новое в слове. Мероприятие - соревнование	2	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm/ http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm 1011 кл http://likbez.com/load/ http://www.saharina.ru/tests/ 1011 кл 1011 кл 10 11кл 10 11кл Грамота.Ру. Справочно информационный портал «Русский язык» Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку Основные правила грамматики русского языка .myfilology.ru > 137...i-figury-rechi-printsipy...tropov/
8 - 9	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты. Народное слово в литературном языке.	2	Тесты по русскому языку онлайн в Online Test Pad http://onlinetestpad.com
10 11	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	2	Образовательный портал InternetUrok.ru http://interneturok.ru

	Работа с этимологическим словарём. Мои помощники-словари.		
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Почему мы так говорим. Интеллектуальный марафон.	1	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm/ http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm 1011 кл http://likbez.com/load/ http://www.saharina.ru/tests/ 1011 кл 1011 кл 10 11кл 10 11кл Грамота.Ру. Справочно-информационный портал «Русский язык» Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку Основные правила грамматики русского языка
13	Средства выразительности (тропы и фигуры речи). Тестовая работа. Литературный калейдоскоп.	1	1 http://www.gramota.ru/ 2 3 4 5 http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm/ http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm 1011 кл http://likbez.com/load/ http://www.saharina.ru/tests/ 1011 кл 1011 кл 10 11кл 10 11кл Грамота.Ру. Справочно-информационный портал «Русский язык» Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку Основные правила грамматики русского языка
14	Текст. Признаки текста. Лексическое богатство русского языка.	1	День за днем. Наука. Образование. Культура. http://www.den-za-dnem.ru/
15	Основные функциональные стили речи. Стилевая тропа.	1	
16	Функциональные типы речи. По какому типу?	1	Материалы из опыта работы учителей русского языка и литературы и других учителей предметников. 12 13 14 http://egeigia.ru/news/ http://www.pushkin.ru www.museum.ru/
17	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Самое важное.	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/

18	<p>Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>Логическая цепочка. Легко ли писать без ошибок?</p>	1	
19	<p>Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке</p> <p>Не сойди с «текстовой» тропы.</p>	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/
20	<p>Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.</p> <p>Ключи текста.</p>	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/
21	<p>Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста?</p> <p>Компрессия. Практическая работа</p>	1	коллекцию видео уроков в бесплатном, открытом доступе для детей школьного возраста... Темы: уроки школьникам, видео уроки, образовательный портал, онлайнуроки..
22	<p>Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.</p>	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/

Практическая работа			
23 24	Творческая работа.. и её защита.	2	Основные правила грамматики русского языка. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе Русская фонетика. Мультимедийный интернетучебник. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, а также использование материалов к урокам по разделу «Фонетика» Тесты по русскому языку Использование материалов для уроков на закрепление темы. Тесты сайта учителя русского языка и литературы Е.Захарьиной. Подготовка к ЕГЭ в 11 б http://www.fipi.ru/ 7 http://infourok.ru/ 10 11кл 10 11кл 8 http://interneturok.ru/ru/school/511кл
25	Сочинение-рассуждение. Исследуй, рассуждай!	1	
26 27	Готовим проект праздника. (на выбор). К празднику!	2	
28 29	Готовим праздничное выступление. Мы-сценаристы.	2	
30	Представление сценария с его защитой. Твоё слово.	1	
31	Лингвистическая игра.	1	myfilology.ru>137...i-figury-rechi-printsipy...tropov/
32	Обучение оцениванию текстов разного жанра. Зачёт.	1	Культура письменной речи http://gramma.ru/
33	Обучение оцениванию текстов разного жанра.	1	

	Оценка.		
34	Подведение итогов работы кружка. Игра «Лингвист».	1	Справочно информационный портал «Русский язык» Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку

Литература для учителя

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2019
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2019.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2019.
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2019
5. Белякова Л.Ф. Русский язык и культура речи. – М., «Просвещение», 2004.
6. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2013 - №2.-
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., «Просвещение», 2011.
8. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., «Просвещение», 2012.
9. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4. - .
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 2021. – .
11. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». 2012.
12. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., «Просвещение», 2013.
13. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2011 - №5.-
14. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2013 -
15. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2015
16. Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России и ближнего зарубежья. - М. Классика стиль, 2015.
17. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя.- М., МПА, 2012.
18. Сочинение: секреты успеха, сост. М.Н. Мещерякова. – М., Мегатон, 2009
19. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2014.

Литература для учащихся

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2020.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2021
- Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2019.
- Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
- Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2020.
- **Интернет-ресурсы**

- **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- **Рукописные памятники Древней Руси** – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- **Русский язык с Денисом Яцутко**. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- **Русское письмо** – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
- **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>