

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____Петрова Е.А.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ № 26
_____Адылов Т.Х.
Приказ № 376 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЮНЫЙ ИСТОРИК»
рук – Логинова И.Н.**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы для реализации плана внеурочной деятельности учащихся и рассчитана на школьников определенной возрастной группы – подростки 8 кл. Программа разработана с учетом концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно – правовых требований к внеурочной деятельности утвержденным СанПин.

Рабочая программа кружка «Юный историк» составлена с опорой на содержание курса истории в 8 классе в рамках ФГОС II поколения основного общего образования. Предполагается углубление изучаемых вопросов в соответствии с возрастными особенностями обучаемых.

Нормативно – правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

Назначение программы: В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Актуальность программы заключается в том, что на этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач воспитания учащихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, любви к Родине, семье; ... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

Последовательная и полная реализация этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если сложнейший и многомерный процесс воспитания центрируется, в конечном счете, на подростке, обеспечивая высокое качество усваиваемых им духовно-нравственных идеалов и ориентиров.

Цели:

воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края; воспитание любви к природе родного края; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи состоят в том, чтобы: осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития края; способствовать формированию у обучающихся научно-исторического мышления; развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей; усваивать основные события отечественной истории, свершения выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России и Саратовской области; формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

развивать познавательные интересы; формировать личностные качества гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы обучающиеся делают сообщения по изучаемым темам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности: 14 - 16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Формы занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, экскурсии. Наряду с групповой формой работы, осуществляется и индивидуальная работа.

Режим занятий.

Продолжительность занятий.	Периодичность в неделю.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
1 час	1 раз	1 час	34 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебноличностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, оценивают правильность выполнения действия, ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты включают в себя: целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до сегодняшнего дня; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных

и морально - этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Саратовского Поволжья; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2	История нашего края с древнейших времён до конца XVII	7	Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих. Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.
3	Наш край в составе Российского царства	9	Составлять логичный рассказ о жизни горожан Саратовского Поволжья середины XVIII – начала XX в.; Изучить особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае. Выделить трудности и их причины ведения сельского хозяйства в нашем регионе. Сравнить изученную ситуацию XVII – начало XX века с современным агропромышленным комплексом Саратовской области на основе источников. рассказывать о структуре управления губернией; строить схему «Структура власти в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX в.»; сравнивать общественную жизнь в российских столицах и глубинке Изучать по карте особенности расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья; рассказывать об образе жизни и занятиях жителей иностранных колоний;

			сравнивать образ жизни колонистов и местного населения; Изучить историю становления вертикали власти в Саратовском регионе до 1917 года.
4	Наш край в социалистический период Российского государства	11	Рассмотреть влияние Великой русской революции на социальные процессы внутри саратовского края. Характеризовать положение и образ жизни рабочих и крестьян края в изучаемый период; объяснять причины усиления диктатуры власти; устанавливать связи между индустриализацией, коллективизацией и усилением партийного влияния в культуре и искусстве. Определять по карте границы Республики немцев Поволжья; комментировать основные события жизни автономии; Обсуждать в группах состояние обороноспособности страны; объяснять причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны; <i>группировать</i> материал глав с целью создания целостной картины о жизни и бы-те населения в годы войны. Находить и показывать на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, первоцелинные районы; Выделить основные этапы и ход освоения новых земель в Саратовском регионе. <i>Выделять</i> достижения и просчеты в развитии экономики в Саратовском крае; <i>Выделять</i> достижения и просчеты в развитии сельского хозяйства в Саратовском крае;
5	Наш край в современный период	2	<i>Рассказывать</i> о последствиях перестройки для области в целом; <i>выделять</i> особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области; <i>объяснять</i> причины экономических и политических неудач эпохи перестройки; <i>анализировать</i> общественные процессы в годы перестройки
6	Культура Саратовского Поволжья	3	Рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях; Используя иллюстрации к главе, Интернет, составлять рассказ об одном из видов искусств или деятелях искусства и культуры региона различных исторических эпох. Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья;
7	Заключение	2	Защищать проекты, представлять презентации.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	сроки	
				план	факт
1	Вводное занятие. Наша малая родина.	1	устный опрос	05.09.2024	
2	Саратовский край в далёком прошлом.	1	сообщение по теме	12.09.2024	
3	На рубеже двух эр.	1	сообщение по теме презентация	19.09.2024	
4	В составе Золотой Орды.	1	сообщение по теме презентация	26.09.2024	
5	Укек – летняя столица Золотой Орды.	1	сообщение по теме презентация	03.10.2024	

6	Распад Золотой Орды.	1	сообщение по теме	10.10.2024	
7	Поволжье как часть России.	1	сообщение по теме	17.10.2024	
8	Саратов левый, Саратов правый. Степан Разин.	1	сообщение по теме	24.10.2024	
9	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачёв.	1	сообщение по теме презентация	07.11.2024	
10	Сельский край в XVII – начале XX века.	1	сообщение по теме	14.11.2024	
11	Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века.	1	сообщение по теме презентация	21.11.2024	
12	Колонисты – новые россияне.	1	сообщение по теме презентация	28.11.2024	
13	Как управлялась губерния до революции.	1	сообщение по теме презентация	05.12.2024	
14	Пётр Аркадьевич Столыпин.	1	сообщение по теме презентация	12.12.2024	
15	Саратовцы в войнах России.	1	сообщение по теме презентация	19.12.2024	
16	Наш край в годы первой русской революции.	1	сообщение по теме презентация	26.12.2024	
17	Эхо Первой мировой войны.	1	сообщение по теме презентация	09.01.2025	
18	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции.	1	сообщение по теме презентация	16.01.2025	
19	Тяжёлые 1920-е годы.	1	сообщение по теме презентация	23.01.2025	
20	Вперёд любой ценой: 1930-е годы.	1	сообщение по теме презентация	30.01.2025	
21	Немецкая республика на берегах Волги.	1	сообщение по теме презентация	06.02.2025	
22	Саратовское Поволжье в военные годы. Как саратовцы воевали во время Великой Отечественной войны.	1	сообщение по теме презентация	13.02.2025	
23	Саратовское Поволжье в годы войны. Подвиг тыла.	1	сообщение по теме презентация	20.02.2025	
24	Трудности восстановления.	1	сообщение по теме презентация	27.02.2025	
25	Целина.	1	сообщение по теме презентация	06.03.2025	
26	Саратовская область – первая космическая гавань.	1	сообщение по теме презентация	13.03.2025	
27	«Огней так много золотых на улицах Саратова» (промышленность города и области в 1950-1985 гг.)	1	сообщение по теме презентация	20.03.2025	
28	«Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)	1	сообщение по теме презентация	03.04.2025	
29	Как перестраивалась Саратовская область.	1	сообщение по теме презентация	10.04.2025	
30	Мы часть современной России.	1	сообщение по теме презентация	17.04.2025	
31	Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках.	1	сообщение по теме презентация	24.04.2025	
32	Культура Саратовского Поволжья в XX–	1	сообщение по теме	08.05.2025	

	началеXXI века.		презентация		
33	Религиозное единство.	1	сообщение по теме	15.05.2025	
34	«...Отчизне посвятим души прекрасные порывы» Круглый стол.	1	сообщение по теме презентация	22.05.2025	

Учебно-методический комплект

Рассказы по истории Саратовского Поволжья В.Г. Петровича.- Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Дополнительная литература

Рабочая программа курса «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018-03-14

Рабочая тетрадь к «Рассказам по истории Саратовского Поволжья». - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Книга для учителя к «Рассказам по истории Саратовского Поволжья». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. БСЭ. Т. 22. - Москва. Изд-во "Советская Энциклопедия", 1975.
- 2. Годы и люди: [Сборник]. - Саратов: Приволж. кн. изд-во. Вып. 5. - 1990.
- 3. История Саратовского края: [С древнейших времен до 1917 года]: Учебное пособие для 7-9 классов школ всех типов. / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина. -Саратов: Регион. Приволж. изд-во "Детская книга", 1996.
- 4. Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1: С древнейших времен до отмен крепостного права./Под ред. И. В. Пороха. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та,1993.
- 5. Саратов на старых открытках./Под.ред. Е. К. Максимова, В. Х. Валеева. Саратов: Приволж. кн-ое изд-во, 1990.
- 6. Страницы летописи Саратова. / Б. И. Казаков, Г. Д. Казакова, Л. Н. Любомирова. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1987.
- 7. Терехин С.О. Века и камни: (Памятники архитектуры Саратовской области).- Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1990.