

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ **Петрова Е.А.**

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 26

_____ **Адылов Т.Х.**

Приказ № 376 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«СВОИМИ РУКАМИ»
рук – Косырева М.А.**

2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Сами своими руками» для обучающихся 2 «В» класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Цель программы: создание условий для самореализации школьника в творчестве, развитие общетрудовых умений и навыков.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда;
- формирование практических трудовых навыков, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе занятий декоративно – прикладным творчеством;
- формирование представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда);
- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

II. Общая характеристика

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения, речевой практики, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях кружка, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. При готовых работах следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), а также качество готового изделия, умение правильно организовать рабочее место.

Курс завершается организацией и проведением Выставки творческих работ, демонстрацией успеха на городских, областных выставках детского творчества. Свои работы обучающиеся используют для украшения интерьера квартиры и игр, дарят родителям и близким.

III. Место кружка «Сами своими руками» в учебном плане

Кружок «Сами своими руками» входит во внеурочную деятельность и относится к социальному направлению.

Программа кружка «Сами своими руками» во 2 «В» классе рассчитано на 34 часа в год, 1 час в неделю.

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (приобретение знаний о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Способы отслеживания результатов освоения программы:

- наблюдение и опрос;
- участие в школьных праздничных программах;
- видео и фотоматериалы;
- портфолио ребёнка;
- отзывы родителей, педагогов.

V. Содержание программы кружка «Сами своими руками»

Содержание программы состоит из четырёх блоков:

- лепка;
- работа с природным и бросовым материалами;
- работа с бумагой;
- работа с тканью и нитками.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение декоративно-прикладного искусства в жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных на прошедших занятиях;
- соблюдение установленных правил и порядка на рабочем месте – основа успешного выполнения работы;

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами, рисунками, пооперационными картами.

VI. Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Аппликация и моделирование	17	Исследование доступных материалов. Создание композиции изделия. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы. Сравнение и анализ изделий.
2	Работа с пластилином	8	Создание композиции изделия. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы. Сравнение и анализ изделий.
3	Поделки из гофрированной бумаги	4	Освоение нового вида деятельности. Планировать практическую деятельность: подобрать материалы, сделать детали, расположить их на основе, приклеить детали. Сравнить и оценить результат деятельности.
4	Оригами	6	Планирование последовательности практических действий. Отрабатывать приёмы работы с бумагой.

			Создание композиции.
Всего		34 ч	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Белякова О.В. Поделки из природных материалов/АСТ МОСКВА, 2009.
2. Земцова М. Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты. Творческое, логическое и речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста /Феникс, 2010.
3. В. Хоменко, Г. Никитюк. Аппликации, картины и панно из природных материалов /Клуб семейного досуга, 2010.
4. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

Календарный план занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			План	Факт	
I четверть		(8 ч)			
Аппликация и моделирование (12ч)					
1-4	Аппликация из листьев и цветов: с графикой, на картоне.	4	04.09 11.09 18.09 25.09		Осваивать приёмы соединения природных материалов.
5-6	Аппликация из птичьих перьев. «Котёнок»	2	02.10 09.10		Отбирать материал для изготовления изделия. Самостоятельно составлять композицию.
7-8	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	2	16.10 23.10		Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.
II четверть		(8 ч)			
9-12	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	4	06.11 13.11 20.11 27.11		Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.
Работа с пластилином (8ч)					
13	Разрезание смешанного пластилина. Мозаика из семян на пластилиновой основе.	1	04.12		Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.
14-15	Обратная мозаика на прозрачной основе.	2	11.12 18.12		Использовать приёмы работы с пластилином. Составлять пластилиновую аппликацию на стекле (по замыслу детей).
16	Торцевание на	1	25.12		Осваивать приёмы

	пластилине.				работы с пластилином.
	III четверть	(11 ч)			
17	Торцевание на пластилине.	1	08.01		Использовать приёмы работы с пластилином.
18-20	Лепка из пластилина.	3	15.01 22.01 29.01		Использовать приёмы работы с пластилином.
Поделки из гофрированной бумаги (4ч)					
21-24	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	4	05.02 12.02 19.02 26.02		Составлять объёмные аппликации из гофрированной бумаги.
Оригами (6 ч)					
25-27	Цветы. Цветочная композиция.	3	05.03 12.03 19.03		Понятие «оригами», способ получения квадрата. Правила сгибания. Возможность творческой работы.
	IV четверть	(8 ч)			
28-30	Овощи и фрукты.	3	02.04 09.04 16.04		Составлять работы оригами.
Аппликация и моделирование (5ч)					
31-35	Аппликации: из кругов, из салфеток.	5	23.04 30.04 07.05 14.05 21.05		Правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей при помощи клея.
Всего		35 ч			