

**Комитет образования  
Администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора по ВР**

\_\_\_\_\_ **Петрова Е.А.**

**«Утверждено»**

**Директор МАОУ СОШ № 26**

\_\_\_\_\_ **Адылов Т.Х.**

**Приказ № 376 от 30.08.2024г.**

**Рабочая программа  
по внеурочной занятости  
кружка  
«ОСПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»  
6 – 9 классы  
рук – **Билобрицкий В.А.**  
**Митин В.А.****

**2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления общая физическая подготовка для учащихся 6-9 классов разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17» декабря 2010 г.;
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29.12.12г. № 273-ФЗ);
3. На основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов», В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014;
4. На основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физической культуре (базовый уровень) 2014 г.
5. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
6. Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту в 6-9 классах.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей 12 – 15 лет.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация футбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- обучение технике и тактике игры в футбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Место в базисном и учебном плане школы**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного

расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Весь курс рассчитан на 34 часа, то есть 1 раз в неделю. Занятия проводятся в спортивном зале МАОУ «СОШ №26» или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Таблица 1 – Формы проведения занятий и виды деятельности

Формы проведения занятий	Виды деятельности
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Спортивные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

#### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

##### *Формы организации работы с детьми:*

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования.

##### *Принципы организации обучения:*

- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип постепенности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности.

##### *Средства обучения:*

- Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия);
- Специфические средства (физические упражнения).

##### *Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:*

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор;
- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования;
- Практический метод;

- Игровой метод;
- Соревновательный метод.

### **Информация об используемом УМК:**

Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.

Программа написана на основе обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и действующих примерных программ по предмету «Физическая культура» для 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Программа состоит из трех разделов, посвященных соответственно начальной, основной и средней школе. Каждый раздел состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Предваряют этот материал задачи физического воспитания и показатели физической культуры учащихся начальной, основной и средней школы. Первая часть программы регламентирует проведение уроков физической культуры (рассмотрены базовая и вариативная составляющие программного материала). Вторая, третья и четвертая части программы предназначены для педагогического коллектива школы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

1. *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

– осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

– социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками эстафеты и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из легкой атлетики, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

**Футбол.** Овладевают основными приемами игры в футбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.

**Баскетбол.** Овладевают основными приемами игры в баскетбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.

**Гандбол.** Овладевают основными приемами игры в гандбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в гандбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.

**Волейбол.** Овладевают основными приемами игры в волейбол. Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники и тактики игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику и тактику освоенных игровых действий и приемов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха. Овладевают терминологией в игре. Объясняют правила и основы организации игры.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	Во время занятий
2.	Футбол	8
3.	Баскетбол	8
4.	Гандбол	8
5.	Волейбол	10
	Всего:	<b>34</b>

7 класс

№ п/п	Тема занятий	Сроки проведения		
		План	Факт	Корректировка
1	Инструктаж по ТБ при проведении занятий по волейболу	04.09		
2	Передача мяча сверху через сетку	11.09		
3	Передача мяча сверху в прыжке	18.09		
4	Передача мяча сверху на точность	25.09		
5	Передача мяча снизу в движении	02.10		
6	Передача мяча снизу двумя руками	09.10		
7	Верхняя прямая подача мяча	16.10		
8	Верхняя прямая подача мяча по зонам	23.10		
9	Верхняя прямая подача мяча по зонам на точность	13.11		
10	Нападающий удар	20.11		
11	Нижняя прямая подача мяча.	27.11		
12	Нижняя прямая подача мяча по зонам на точность	04.12		
13	Техника прямого нападающего удара	18.12		
14	Имитация нападающего удара	25.12		
15	Прямой нападающий удар через сетку	08.01		
16	Прямой нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча	15.01		
17	Прямой нападающий удар через сетку с разных зон	22.01		
18	Прямой нападающий удар после встречной передачи	29.01		
19	Индивидуальное и групповое блокирование	05.02		
20	Позиционное нападение со сменой мест	12.02		
21	Техника приема мяча	19.02		
22	Прием мяча сверху и снизу двумя руками.	26.02		
23	Приём мяча, отражённого сеткой	04.03		

24	Отбивание мяча через сетку	11.03		
25	Техника одиночного блокирования	18.03		
26	Блокирование нападающего удара, выполненного из разных зон	25.03		
27	Групповое блокирование	01.04		
28	Страховка при блокировании	08.04		
29	Индивидуальные тактические действия	15.04		
30	Групповые тактические действия в нападении			
31	Командные тактические действия в нападении, защите	22.04		
32	<b>Соревнование</b>	06.05		
33	<b>Соревнование</b>	13.05		
34	<b>Соревнование. Судейская практика.</b>	20.05		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Дата		Кор-ка
				План	Факт	
<b>Футбол</b>		<b>8</b>				
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОП			
2	Закрепление техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОО			
3	Закрепление техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	1	ОТ			
4	Комбинации: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	1	ОП			
5	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	ОТ			
6	Закрепление техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	1	ОП			
7	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1	ОП			
8	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1	ОП			
<b>Баскетбол</b>		<b>8</b>				

9	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОО			
10	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОТ			
11	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	1	ОП			
12	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	1	ОТ			
13	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	ОТ			
14	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).	1	ОП			
15	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	ОО			
16	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	ОО			
<b>Гандбол</b>		<b>8</b>				
17	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОТ			
18	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОП			
19	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОТ			
20	Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.	1	ОП			
21	Перехват мяча. Игра вратаря.	1	ОП			
22	Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).	1	ОО			
23	Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1	ОТ			
24	Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1	ОП			
<b>Волейбол</b>		<b>10</b>				
25	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1				
26	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	ОТ			
27	Передачи мяча над собой и через	1	ОП			

	сетку.					
28	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	1	ОП			
29	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1	ОО			
30	Закрепление комбинации: прием, передача, удар.	1	ОО			
31	Позиционное нападение с изменением позиций игроков.	1	ОТ			
32	Закрепление тактики свободного нападения.	1	ОТ			
33	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	1	ОП			
34	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	ОТ			

### 8 класс

№п/п занятий/ Кол-во часов	Названия тем занятий	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения		Коррек тировка
				по плану	по факту	
1-1ч	ТБ на занятиях по футболу.	Правила ТБ на занятиях по футболу. СБУ. Равномерный бег до бмин. Ведение мяча на месте. Теория.	Знание техники бега боком вперед, спиной вперед, ловли и передачи мяча на месте, ведение мяча на месте.	09.09		
2-1ч	Основные правила игры в футбол.	ТБ. СБУ с мячом. СУ на силу. Правила игры в футбол. Жесты судьи.	Знать и уметь выполнять упражнения с мячом. Знать правила игры в футбол.	16.09		
3-1ч	Техника игры в футбол	ТБ. ОРУ на скорость. Равномерный бег 3мин. Передвижения игроков. УИ.	Умение выполнять удар по мячу внутренней стороной стопы.	23.09		
4-1ч	Передвижения игроков	ТБ. СБУ. Ведение мяча с разных позиций. <b>Бег на 30м (к) УИ.</b>	Умение выполнять перемещения игрока, удары по мячу по заданию.	30.09		
5-1ч	Ведение мяча с разных позиций.	ТБ. ОРУ на выносливость. Равномерный	Умение выполнять передачи мяча после ведения.	07.10		

		бег 5 мин. Совершенствование ударов по мячу. УИ.				
6-1ч	Передачи мяча после ведения.	ТБ. СБУ с мячом. Совершенствование ударов по мячу. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	14.10		
7-1ч	Удары по катящемуся мячу	ТБ. ОРУ на силу. Равномерный бег 5 мин. Совершенствование ударов по мячу. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	21.10		
8-1ч	Комбинации из изученных приемов в учебной игре	ТБ. СБУ с мячом. Совершенствование техники ударов по мячу. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	28.10		
9-1ч	Комбинации из изученных приемов в учебной игре.	ТБ. ОРУ на ловкость. Отжимание. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. УИ.	Знать правила учебной игры.	04.11		
10-1ч	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	ТБ. СБУ с мячом. Прыжки со скакалкой 20 сек. <b>Ведение мяча 30 м (к)</b> УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	11.11		
11-1ч	Школьные соревнования по футболу.	ТБ. ОРУ. Школьные соревнования по футболу.	Применение изученных приемов в учебной игре.	18.11		
12-1ч	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	ТБ. ОРУ на скорость Равномерный бег 3 мин. Отработка ударов по летящему мячу. УИ. Теория.	Умение выполнять удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	25.11		
13-1ч	Удары по летящему мячу	ТБ. ОРУ на гибкость. СУ по отработке ударов по летящему мячу. УИ.	Умение выполнять удар по летящему мячу средней частью подъема.	02.12		
14-1ч	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	ТБ. СБУ с мячом. Равномерный бег до 8 мин. Упражнения по вбрасыванию мяча из-за боковой	Умение выполнять вбрасывание мяча из-за боковой линии	09.12		

		линии. УИ.				
15-1ч	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	ТБ. ОРУ на силу. Равномерный бег 6 мин. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. <b>Прыжки в длину с места (к) УИ.</b>	Умение выполнять изученные приемы взаимодействия игроков.	16.12		
16-1ч	Обманные движения (финты). Знаменитые футболисты мира.	ТБ. ОРУ на координацию движений. Круговая тренировка. УИ. Теория.	Выполнение приемов игры, отвлекающих действия на удар по мячу.	23.12		
17-1ч	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	ТБ.ОРУ на ловкость. СУ для остановки опускающегося мяча. УИ.	Умение выполнять приемы остановки опускающегося мяча.	13.01		
18-1ч	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	ТБ. ОРУ. Школьные соревнования по футболу. Совершенствовани е техники перемещений и владения мячом. УИ.	Умение выполнять изученные приемы в игре.	20.01		
19-1ч	Комбинации из освоенных элементов техники ударов по мячу и остановок мяча.	ТБ. ОРУ. Школьные соревнования по футболу. Совершенствовани е техники ударов и остановок мяча.	Умение выполнять изученные приемы в игре	27.01		
20-1ч	Резаные удары по мячу. Лучшая футбольная команда России.	ТБ.ОРУ на координацию движений. <b>Удары по мячу на точность(к).</b> Круговая тренировка. УИ. Теория.	Умение выполнять в игре резаные удары по мячу.	03.02		
21-1ч	Атака трех нападающих	ТБ. ОРУ на ловкость. СУ по отработке ударов по мячу головой. УИ.	Взаимодействия игроков в парах, атака трех нападающих против двух защитников	10.02		
22-1ч	Ведение мяча с	ТБ. ОРУ на	Взаимодействия	17.02		

	различной скоростью и с пассивным сопротивлением защитника	ловкость. СУ по отработке ударов по мячу головой. УИ.	игроков в парах, атака трех нападающих против двух защитников			
23-1ч	Остановка катящегося мяча	ТБ. ОРУ на скорость. Равномерный бег 5мин. СУ по отработке остановок мяча. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	24.02		
24-1ч	Остановка летящего мяча	ТБ. ОРУ на силу. Равномерный бег 8мин. СУ по отработке остановок мяча. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	28.02		
25-1ч	Виды закаливания организма человека.	ТБ. ОРУ на выносливость. Равномерный бег 10мин. СУ по отработке остановок мяча. УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	07.03		
26-1ч	Техника защитных действий. Отборы мяча.	ТБ. ОРУ на ловкость. СУ по отработке защитных действий, отбора мяча. <b>Жонглирование мячом (к).</b> УИ.	Применение изученных приемов в учебной игре.	14.03		
27-1ч	Отбор мяча в движении	ТБ.ОРУ на координацию движений. СУ по отработке отбора мяча. Круговая тренировка. УИ.	Выполнение отбора мяча по кругу в движении	21.03		
28-1ч	Перехват мяча по схеме	ТБ.ОРУ на координацию движений. СУ по отработке отбора мяча. Круговая тренировка. УИ.	Выполнение отбора мяча по кругу в движении, перехват мяча по схеме.	28.03		
29-1ч	Тактические действия в защите	ТБ. ОРУ на ловкость. СУ по владению мячом. УИ.	Выполнение передачи мяча в движении	04.04		

30-1ч	Финт ударом, уходом остановкой.	ТБ. ОРУ на ловкость. СУ по владению мячом. УИ.	Выполнение упражнений борьбы за мяч	11.04		
31-1ч	Тактические действия в нападении.	ТБ. ОРУ. Сдача нормативов по физической подготовке(контроль).	Итоги физической подготовленности обучающихся за год.	18.04		
32-1ч	Применение изученных приемов в учебной игре.	ТБ.СУ с мячом. УИ.	Выполнение изученных приемов игры.	25.04		
33-1ч	Двухсторонняя игра (соревнования)	ТБ. СБУ. Соревнования.	Выполнение изученных приемов игры.	16.05		
34-1ч	Двухсторонняя игра Итоги года.	ТБ. УИ. Итоги года.	Выполнение изученных приемов игры.	23.05		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип урока	Дата		Кор-ка
				План	Факт	
<b>Футбол</b>		<b>8</b>				
1	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОП			
2	Закрепление техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОО			
3	Закрепление техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.	1	ОТ			
4	Комбинации: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	1	ОП			
5	Позиционные нападения с изменением позиций игроков.	1	ОТ			
6	Закрепление техники нападения с атакой и без атаки на ворота.	1	ОП			
7	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1	ОП			
8	Игра по упрощенным правилам мини-футбола.	1	ОП			

<b>Баскетбол</b>		<b>8</b>				
9	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОО			
10	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОТ			
11	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча.	1	ОП			
12	Броски мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	1	ОТ			
13	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	1	ОТ			
14	Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).	1	ОП			
15	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	ОО			
16	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	ОО			
<b>Гандбол</b>		<b>8</b>				
17	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1	ОТ			
18	Ловля и передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОП			
19	Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	ОТ			
20	Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой.	1	ОП			
21	Перехват мяча. Игра вратаря.	1	ОП			
22	Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1).	1	ОО			
23	Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1	ОТ			
24	Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1	ОП			
<b>Волейбол</b>		<b>10</b>				
25	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1				
26	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	1	ОТ			

27	Передачи мяча над собой и через сетку.	1	ОП			
28	Нижняя прямая подача мяча через сетку.	1	ОП			
29	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1	ОО			
30	Закрепление комбинации: прием, передача, удар.	1	ОО			
31	Позиционное нападение с изменением позиций игроков.	1	ОТ			
32	Закрепление тактики свободного нападения.	1	ОТ			
33	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.	1	ОП			
34	Игра по упрощенным правилам волейбола.	1	ОТ			