

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

**Заместитель директора по ВР
_____Петрова Е.А.**

«Утверждено»

**Директор МАОУ СОШ № 26
_____Адылов Т.Х.**

Приказ № 375 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«ЛЮБОЗНАЙКА»
рук – Косырева М.А.**

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Любознайка» («Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что разгадывание загадок – любимое занятие детей любого возраста.

Педагогическая ценность загадок состоит в том, что в их основе лежат различные логические механизмы, поэтому отгадывание загадок связано с овладением операциями мышления. Процесс разгадывания доставляет ребенку радость мыслительной деятельности, концентрирует его внимание на предметах и явлениях и их основных признаках, пробуждает глубже вникать в смысл слов, выбранных для описания, чувствовать художественный образ; развивает речь, любознательность, наблюдательность, нестандартное мышление и воображение, быстроту реакции, тренирует память.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, возвышает его в собственных глазах, поднимает на очередную ступеньку в развитии мышления, укрепляет в нем чувство собственного достоинства. Если же загадка не разгадана, это стимулирует желание ребенка найти ответ, во что бы это ни стало, вызывает в нем жажду познания, мобилизует умственные силы.

Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире, полна познавательного смысла. Играя с загадками, ребенок как бы сдаёт экзамен на сообразительность, отвечая сам себе на вопросы: хорошо ли он знаком с окружающим миром, знает ли он признаки, качества, свойства предметов и явлений?

Разнообразие подходов к работе над загадками сводит до минимума возможность утомляемости учащихся, развивается эмоционально-волевая сфера, формируются все виды памяти, внимания, мышления, воображения, речи, способности к анализу, синтезу, обобщению и конкретизации.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих занятий.

Данная цель достигается решениями следующих **задач:**

- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ формирование стремления учащихся к личностному росту.

Сроки реализации программы

Рабочая программа курса «Любознайка» («Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы») рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 2 класса – 34ч., по 1 ч в неделю.

Для реализации программы используются следующие **технологии, методы и формы внеурочной деятельности:**

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, компьютерная

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;

- работа в паре;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, путешествия, конкурсы, викторины, творческие проекты...

Содержание курса

Курс состоит из 4 блоков. 1-й блок – «Да здравствуют загадки!» (для первоклассников)

2-й блок - «Да здравствуют загадки!» (для второклассников). 3-й блок – «Жемчужина русской речи. Пословицы и поговорки» (для третьеклассников). 4-й блок – «Кладезь народной мудрости. Фразеологизмы» (для четвероклассников).

В ходе занятий дети познакомятся не только с тематическим разнообразием загадок, но и с историей их возникновения, ролью в интеллектуальном развитии человека; узнают о том, что загадки бывают народные и литературные; о том, что загадки – это не только в нашем привычном понимании стихотворные тексты, но и вопросы с подвохом, шифровки, кроссворды, ребусы и так далее.

Дети легче усвоят название дней недели, времен года и порядок их следования; ознакомятся с разнообразием растительного мира, категориями цветов, группами животных, названиями и сущностью профессий и орудий труда, летними и зимними видами спорта, понятиями «Олимпиада» и «Паралимпиада», внутренним устройством дома и его убранством и понятиями: «одежда», «обувь», «головные уборы», видами транспорта, музыкальными инструментами...

Не секрет, что дети очень любят работать руками. В связи с этим предлагаются следующие виды деятельности:

- работа с танграммом (выложить из его деталей изображения);
- работа с половинками горошин (изобразить отгадку по представлению);
- выполнение проектных задач с использованием цветных приложений (вырезание ножницами, наклеивание);
- выполнение рисунков на клетчатой бумаге (точное копирование образца, выполнение графического диктанта).

Ожидаемые результаты

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть лишний предмет среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- уметь распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- подбирать рифмы к словам;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- пользоваться приёмом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации, диалоги;
- выполнять элементарный графический диктант;
- выкладывать из деталей танграма изображение предмета;

- знать наизусть по 1-2 загадки к разным тематическим группам «Животные», «Растения», «Учебные вещи», «Игрушки», «Профессии», «Грибы», «Загадки народные и авторские» и т.д.;
- самостоятельно составлять простейшие загадки про хорошо знакомые предметы;
- решать такие виды загадок, как кроссворды, ребусы, анаграммы, метаграммы, шифровки, шарады, и т.д.;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями, оценивать свою работу на занятии.

Система отслеживания и оценивания результатов

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Оценивание своей работы на занятии проходит в занимательной форме (отметить галочкой соответствующий рисунок):

Кот – значит работал как ленивый кот: медленно и неохотно.

Медвежонок – работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не все получалось.

Лошадка – работал как резвая лошадка: быстро и правильно.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Выставки, соревнования, конкурсы

Календарно-тематическое планирование курса «Любознайка» на 2 класс

№	Количество часов	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Загадай-ка мне загадку	04.09.	
2	1	Люблю природу в любую погоду.	11.09	
3	1	Повторенье – мать ученья	18.09	
4	1	Каждой отгадке – пару!	25.09	

5	1	Учимся пользоваться календарем.	02.10	
6	1	Вспомним сказочных героев имена	09.10	
7	1	Дай название	16.10	
8	1	Все не так!	23.10	
9	1	Заморочки из бочки	06.11	
10	1	Повторенье – мать ученья	13.11	
11	1	В мире сказок	20.11	
12	1	Межпланетное путешествие	27.11	
13	1	Кулинарные загадки	04.12	
14	1	Повторенье – мать ученья	11.12	
15	1	Что такое анаграммы?	18.12	
16	1	Разгадай название сказки	25.12	
17	1	Поиграем в метаграммы	15.01	
18	1	Повторенье - мать ученья	22.01	
19	1	Наряжаем ёлочку	29.01	
20	1	Шарада – тоже загадка	05.02	
21	1	И логорифмы загадки!	12.02	
22	1	Повторенье - мать ученья	19.02	
21	1	И логорифмы загадки!	26.02	
22	1	Повторенье - мать ученья	05.03	
23	1	Абракадабра	12.03	
24	1	Добро пожаловать в «Школу разведчиков»	19.03	
25	1	Забавная гусеница	02.04	
26	1	Повторенье - мать ученья	09.04	
27	1	Внимание, почемучки!	16.04	
28	1	О природе живой и неживой	23.04	
29	1	За грибами в лес идем...	30.04	
30	1	Повторенье - мать ученья	07.05	
31	1	Наши друзья птицы	14.05	
32	1	Играем с загадками	21.05	
33	1	Загадки в кроссвордах		
34	1	Презентация проекта «Загадки собственного сочинения»		

Список литературы

1. Мищенко Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы, фразеологизмы... Да здравствуют загадки!: методическое пособие для 2 класса \Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2015

Материально-техническое обеспечение

- шариковые ручки;
- цветные карандаши;
- головоломка «Танграмм»
- половинки горошин;
- ножницы;
- клей;
- экран (интерактивная доска);
- проектор.