

**Комитет образования  
Администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**«Утверждено»  
Директор МАОУ СОШ № 26  
\_\_\_\_\_ Адылов Т.Х.  
Приказ № 346 от 17.08.2023г.**

**Рабочая программа  
по внеурочной занятости  
кружка «ГРАМОТЕИ»  
рук – Надоян Л.В.**

**2023 – 2024 учебный год**

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Грамотеи» общеинтеллектуального направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Основная образовательная программа НОО ООП МАОУ СОШ № 26.

Учебный план МАОУ СОШ № 26 на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

## Место программы в учебном курсе

**Срок реализации программы:** один год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю (всего за год 34 ч.).

**Форма занятий:** групповая.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ожидаемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение филологических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- уметь находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией;
- выступать перед аудиторией, организовывать конкурсы и игры;
- создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1 час	1	
	раздел ФОНЕТИКА	7 часов	1	6
	раздел ЛЕКСИКА	8 часа	1	7
	раздел МОРФОЛОГИЯ	5 часов	1	4
	раздел ОРФОГРАФИЯ	7 часов	1	6
	раздел СИНТАКСИС	6 часов	1	5
	Итого:	34 часа		

### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности	Количество часов
1.	07.09	Вводное занятие	дать представление о том, чем мы будем заниматься на кружке.	1
<b>ФОНЕТИКА 7 часов</b>				
2	14.09	Меня зовут Фонема. Буквы, звуки, ударение.	Познакомить с понятием-фонема, которая изучает звуки речи. Повторить что такое	1

3	21.09	Фонетика. Метаграммы.	транскрипция. Через самонаблюдения сформировать правила: в русском языке 6 основных гласных звуков, букв же 10, все согласные бывают звонкие, глухие, мягкие, твёрдые. Есть 5 звонких непарных согласных (СОНОРНЫЕ). Х,Ц,Ч,Щ звучат глухо, Ж, Ш, Ц, - всегда твёрдые, Ч,Щ,Й – всегда мягкие. Ъ, Ь – звуков не образуют. Повторить правила переноса. И через дидактический материал просмотреть правильность выполнения задания.	1
4	28.09	Тайны Фонемы. Ключ к тайнам фонемы.		1
5	05.10	Фонетический чайнворд		1
6	12.10	Звуки живут по закону. Слог. Перенос.		1
7	19.10	Его величество ударение.		1
8	09.11	Викторина по разделу «Умники и умницы» 1		1
<b>ЛЕКСИКА 8 часов</b>				
9	16.11	Синонимы « Слова - братья»		Дать понятие синонимов, антонимов, фразеологизмы. Уметь подбирать к словам синонимы, антонимы. Подбирать особые обороты, устойчивые выражения.
10	23.11	Антонимы	1	
	30.11	Фразеологизмы	1	
1	07.12	Слова, пришедшие в русский язык из других языков	1	
2				
1	14.12	Тайна имени	1	
1	21.12	От собственных имен к нарицательным	1	
1	28.12	Разгадывание детских кроссвордов	1	
1	11.01	Викторина по разделу «Умники и умницы» 2	1	
6				
<b>МОРФОЛОГИЯ 5 часов</b>				
17	18.01	Словообразование Трудные случаи правописания корней	Дать понятия морфемы. Повторить этапы разбора слова по составу. Уметь находить слова по схеме. Подбирать однокоренные слова.	1
1	25.01	Чередование согласных в корне.		1
8				
19	01.02	Сложные слова		1
20	08.02	Викторина «Умники и умницы» 3		1
21	15.02	Творческая работа. Что такое анаграммы? (1		1
<b>ОРФОГРАФИЯ 7 часов</b>				
22	22.02	Удвоенные согласные.	Повторить правила правописания: безударных гласных, парные согласные. Вспомнить о роли Ъ, Ь знаков. О словах, в которых пишутся удвоенные согласные. Проверить знания детей. Повторить правила письма слов с непроизносимыми согласными.	1
23	29.02	Мягкий знак. Твёрдый знак.		1
24	07.03	Двойная роль букв ЕЁЮЯ		1
25	14.03	Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.		1
26	21.03	Непроизносимые согласные.		1
27	04.04	Творческая работа . Что такое шарады?		1

28	13.04	Марафон знаний	Познакомить с шарадами	1
<b>СИНТАКС11.04ИС 6 часов</b>				
29	18.04	Предложение . История слов	Дать понятие о синтаксисе.	1
30	25.04	Части речи. Предлоги и приставки.	Уметь выделять существительные, прилагательные, глаголы, предлоги , частицы, союзы. Пол схеме составлять предложения	1
31	02.05	Творческая работа. Ребусы (3)		1
32	16.05	Викторина «Умники и умницы» (4)	Познакомить детей с логорифмами, метаграммами, палиндромами, анаграммами. Учить детей разгадывать их. Самим составлять.	1
33	23.05	Дидактические игры, упражнения, головоломки.	Познакомить детей с логорифмами, метаграммами, палиндромами, анаграммами. Учить детей разгадывать их. Самим составлять.	1
34		Итоговый КВН		1

### Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
18. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
19. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
20. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.

