

**Комитет образования  
Администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**«Утверждено»  
Директор МАОУ СОШ № 26  
\_\_\_\_\_ Адылов Т.Х.  
Приказ № 346 от 17.08.2023г.**

**Рабочая программа  
по внеурочной занятости  
кружка «ГРАМОТЕИ»  
рук – Шаталина Т.Н.**

«Гра

**2023 – 2024 учебный год**

разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое

значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью является формирование духовно-нравственной социально-успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности.
- целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Программа «Грамотеи» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Грамотеи» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не всегда в полной мере.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Для успешного проведения занятий используются: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Грамотеи»

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

### Метапредметные результаты

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов (тесты тематические и итоговые).

## **Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Грамотеи»**

№ п/п.	Тема урока.	Количество часов	Дата	Факт
1	Волшебная страна «Фонетика». Игра «Подскажи словечко». Анкетирование.	1	06.09	
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».	1	13.09	
3	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Интонация. Эмоции. Слова помощники.		20.09	
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение».	1	27.09	
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра «Подскажи словечко»	1	04.10	

6	Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1	11.10	
7	« Грамматическое домино”.	1	18.10	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)	1	25.10	
9	Алфавит.	1	08.11	
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1	15.11	
11	Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады.	1	22.11	
12	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	29.11	
13	Ребусы.	1	06.12	
14	Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	1	13.12	
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	20.12	
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	27.12	
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	10.01	
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	17.01	
19	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	24.01	
20	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране «Имя существительное».	1	31.01	
21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	07.02	
22-23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы. Составляем схемы.	1	14.02 21.02	
24-25	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное.	1	28.02 06.03	
26-27	Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы.	1	13.03 20.03	
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1	03.04	
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о	1	10.04	

	словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву».			
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели». .Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1	17.04	
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку».	1	24.04	
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов	1	15.05	
33	Крылатые слова и выражения.	1	22.05	
34	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1	22.05	