

**Комитет образования  
Администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_Петрова Е.А.

«Утверждено»

Директор МАОУ СОШ № 26  
\_\_\_\_\_Адылов Т.Х.

Приказ № 375 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа  
по внеурочной занятости  
кружка  
«КЛУБ ДРУЗЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» классы  
рук – Шайдурова Е.А.**

**2024 – 2025 учебный год**

Данная кружковая программа предназначена для учащихся 11 класса и содержит дополнительный материал по страноведению немецкоговорящих стран: Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Учащиеся не только знакомятся со специфичными языковыми явлениями каждой страны и страноведческой информацией, но и выстраивают свои суждения по интеркультурным проблемам. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Введение такого кружка будет способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Программа кружка рассчитана на **34** часа. Периодичность занятий **1** раз в неделю в течение учебного года.

Для прохождения курса используются учебные пособия по страноведению немецкоязычных стран. Предусматривается креативная работа над иллюстрацией чёрно-белых географических карт, что поможет нагляднее представить изученный материал.

## **ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кружок имеет целью:

формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.

Предложенный кружок решает широкий спектр задач:

- расширить объём страноведческих и лингвистических знаний;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- развить у учащихся навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

Решить поставленные задачи позволяет использование современных средств, таких как, компьютерные программы, Интернет-технологии.

Основными направлениями реализации программы являются:

- формирование следующих мировоззренческих идей: познаваемости мира, развитие навыков исследовательской работы, формирование умений обобщать полученные знания, совершенствовать различные виды записи, делать устные и письменные сообщения и доклады формируются умения заданного уровня в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе.
- нравственное воспитание, а именно: развитие чувства интернационализма, гуманизма, толерантности.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемыми результатами являются:

- формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;
- обеспечение повышенного уровня освоения школьного предмета - немецкого языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Исходя из определения компетенции (*компетенция* - определяется обычно в двух значениях: как круг вопросов, о которых личность хорошо осведомлена, обладает познаниями, опытом, и как круг полномочий какого-либо органа или должностного лица), определяются ожидаемые результаты и формы работы. Кружковая работа предполагает определённый уровень сформированности всех видов компетенции: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной.

Формирование *коммуникативной компетенции* состоит в способности понимать и порождать иноязычные высказывания в разных ситуациях (беседа, обмен мнениями, выражение своей точки зрения).

*Лингвистическая компетенция* подразумевает способность учащихся грамматически правильно строить фразы средствами другого языка, глубже воспринять живую функцию слова.

*Лингвострановедческая компетенция* складывается из соответствующих фоновых знаний, а также владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой

№ №	Темы занятий	Кол-во часов	
1	Федеративная Республика Германия. Общая информация.	1	
2	Ландшафт и климат Германии.	1	
3	Политическое устройство и земли Германии.	1	
4	Природные ресурсы Германии	1	
5	Система школьного образования в Федеральных землях	1	
6	Государственное устройство и экономика.	1	
7	Германия: детские сады, школы.	1	
8	Профобучение и высшее образование.	1	
9	Дорожные знаки, вывески, указатели.	1	

10-12	Берлин и его достопримечательности.	2	
13	Обзор федеральных земель Германии.	1	
14	Крупные города и их достопримечательности.	1	
15	Австрия: географическое положение, статистические данные.	1	
16	Ландшафт и климат, флора и фауна Австрии.	1	
17-18	Вена и её достопримечательности.	2	
19	Швейцария: 4 главных языковых области, четыре культуры.	1	
20	Обзор швейцарских кантонов.	1	
21	Ландшафт и климат, флора и фауна Швейцарии.	1	
22	Берн и другие города Швейцарии и их достопримечательности.	1	
23	Княжество Лихтенштейн: географическое положение, статистические данные.	1	
24	Столица Лихтенштейна и её достопримечательности.	1	
25	Герцогство Люксембург: географическое положение, история.	1	
26	Столица Люксембурга и её достопримечательности.	1	
27	Праздники и обычаи.	1	
28-29	Изобразительное искусство: классика и современность.	2	
30-31	Музыканты: классики и современники.	2	
32-33	Поэты и писатели: классика и современность.	2	
34	Музеи, коллекции, выставки.	1	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Федеративная Республика Германия. Общая информация. (5 ч.)**

Германия: статистические данные, географическое положение, ландшафт, климат.

### **Тема 2. История Германии (10 ч.)**

С 1945 по сегодняшний день.

### **Тема 3. Государственное устройство и экономика (4ч.)**

Конституция. Государство и граждане. Органы управления. Сельское хозяйство.

### **Тема 4. Обучение и образование (3 ч.)**

Германия: детские сады, школы, профобучение, ВУЗы.

### **Тема 5. Знаки и указатели (2 ч.)**

Дорожные знаки, вывески и указатели.

### **Тема 6. Берлин и его достопримечательности (8 ч.)**

Бранденбургские ворота. Площадь Александра I. Улица «Унтер-ден-Линден». Берлинская телебашня. Красная ратуша. Университет им. Гумбольдтов. Дворец Республики. Германская Государственная опера. Остров музеев. Музей германской истории.

### **Тема 7. Обзор федеральных земель Германии (2 ч.)**

Шестнадцать федеральных земель, их столицы, крупные города, достопримечательности.

### **Тема 8. Австрия (6 ч.)**

Австрия: географическое положение, статистические данные, ландшафт и климат, флора и фауна, история, политическая система, экономика, образование.

### **Тема 9. Вена и её достопримечательности (10ч.)**

Собор Святого Стефана. Венская опера. Замок Шёнбрунн. Хофбург. Бельведере. Памятник Моцарту. Памятник Штраусу. Здание парламента.

### **Тема 10. Швейцария (4ч.)**

Швейцария: ландшафт и климат, флора и фауна, история, четыре главных языковых области, политическое устройство, экономика, образование, четыре культуры, краткий обзор кантонов, статистические данные. Берн и другие города Швейцарии и их достопримечательности.

### **Тема 11. Лихтенштейн (4 ч.)**

Лихтенштейн: географическое положение, статистические данные, столица и её достопримечательности.

### **Тема 12. Люксембург (10 ч.)**

Люксембург: географическое положение, политическая система, устройство, история, статистические данные, столица и её достопримечательности.

### **Тема 13. История культуры (3 ч.)**

Рим и Каролинги. Эпоха великих соборов. Музеи, коллекции, выставки.

#### **Тема 14. Праздники и обычаи (12ч.)**

Рождество. Пасха.

#### **Тема 15. Изобразительное искусство ( 3 ч.)**

Альбрехт Дюрер.

#### **Тема 16. Музыканты (10 ч.)**

Вольфганг Амадей Моцарт. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен. Йозеф Гайдн. Династия Штраусов. Роберт Шуман. Иоганн Брамс.

#### **Тема 17. Поэты и писатели (8 ч.)**

Иоганн Вольфганг фон Гёте. Фридрих фон Шиллер. Генрих Гейне. Гюнтер Грасс. Современная немецкая литература.

#### **Тема 18. Музеи, коллекции, выставки (12 ч.)**

Новая Пинакотека (Мюнхен), Людвиг-Форум (Аахен), Дом истории ФРГ (Бонн), Немецкий исторический музей (Берлин), Немецкий музей (Мюнхен), Германский национальный музей (Нюрнберг).

#### **Список литературы:**

1. Слободина Т. И. Предпрофильное обучение: курс: «Основы переводческой деятельности»./ Т. И. Слободина//Иностранные языки в школе. - №7, 2006.- С.2-6.
2. Сухова Т. П. Немецкий язык. 10-11 классы: элективный бизнес-курс. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
3. Ярцев В. В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей, 2000. – 304 с.
4. Яшина Г. А. Устные темы по немецкому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1996. – 96 с.