

**Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ № 26
_____ Адылов Т.Х.
Приказ № 346 от 17.08.202**

**Рабочая программа
по внеурочной занятости
кружка
«Чтение.Работа с текстом»
рук – Бодина Т.Н.**

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение. Работа с текстом» для 3 класса составлена на Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

Основная образовательная программа НОО ООП МАОУ СОШ № 26.

Учебный план МАОУ СОШ № 26 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия

Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Учебно-методический комплект. [О.Н. Крылова] - 37-е изд. – М: Издательство «Экзамен», 2021. – 93, (3)с.(Серия «Учебно – методический комплект»).

Цель изучения предмета «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению, развитие функциональной грамотности.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Место программы в учебном курсе

Срок реализации программы: один год.

Режим занятий: 1 час в неделю (всего за год 34 ч.).

Форма занятий: групповая.

Результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

	тема	Количество часов	теория	практика
	<i>Чтение</i>	3	1	2
	<i>Чтение вслух.</i>	3	1	2
	<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	22	2	20
	<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	3	0	3
	<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	3	1	2

Тематическое планирование учебного предмета

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	01.09		Введение.	
2	08.09		Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;
3	15.09		Работа с научным текстом по А. Тихонову «Летняя тундра»	восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;
4	22.09		Работа с научным текстом «Фламинго» По Э.Бауэру	Определять тему текста, тип текста; работать с иллюстрацией; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на

				вопросы по тексту;	
5	29.09		Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	Определять тему текста, тип текста; работать с иллюстрацией; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	
6	06.10		Работа с текстом «Арапка» по А. Чехову	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	
7	13.10		Работа с художественным текстом «Ответ» по С. Михалкову	Читать по ролям; Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; разгадывать кроссворд	
8	20.10		Работа с научным текстом «Диковинное дерево» по А. Солженицыну	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	
9	10.11		Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту;	
10	17.11		Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; восстанавливать последовательность событий;	
11	24.11		Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста, находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	
12	01.12		Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; разбирать предложение по членам; озаглавливать текст;	
13	08.12.		Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту	

14	15.12		Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так бывает».	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;	
15	22.12		Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	
16	12.01		Знакомство с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима»	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	
17	19.01		Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	
18	26.01		Знакомство с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	
19	02.02		Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах»	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	
20	09.02		Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту;	
21	16.02		Знакомство с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; вставлять пропущенные буквы	
22	01.03		Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; вставлять пропущенные буквы	
23	15.03		Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить	

				ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; вставлять пропущенные буквы	
24	22.03		Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1 Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; работать с иллюстрацией; дописывать предложения, используя текст;	
25	05.04		Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; восстанавливать последовательность событий; оформлять обложку книги.	
26	12.04		Знакомство с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; работать с иллюстрацией; находить ответы на вопросы по тексту;	
27	19.04		Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; работать с иллюстрацией; находить ответы на вопросы по тексту;	
28	26.04		Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	
29	03.05		Знакомство с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	
30	17.05		Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; работать с иллюстрацией;	
31	24.05		Знакомство с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А.	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с диаграммой; озаглавливать текст;	

			Клепининой.	заполнять таблицу, используя сведения из текста;	
32			Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с диаграммой; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	
33			Знакомство с научным текстом о животных по А. Клыкову	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; решать задачу; объяснять значения слов; придумывать свой вопрос по тексту	
34			Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; решать задачу; объяснять значения слов; придумывать свой вопрос по тексту	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса **Печатные пособия**

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru