

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 26

_____ Т.Х. Адылов

Приказ № 373 от 31.08.2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 26»
Г.БАЛАКОВО
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Пояснительная записка к ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ СОШ № 26 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 26 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 26 или в которых МАОУ СОШ № 26 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

I. Целевой раздел ООП ООО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	13
II. Содержательный раздел.....	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов.....	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.2.1. Целевой раздел.	21
2.2.2. Содержательный раздел.....	22
2.2.3. Организационный раздел	35
2.3. Рабочая программа воспитания	37
2.3.1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2. Целевой раздел.	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3. Содержательный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.4. Организационный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Коррекционная работа	69
III. Организационный раздел.....	79
3.1. Учебный план основного общего образования.....	79
3.1.1. Пояснительная записка.....	79
3.1.2. Учебный план основного общего образования.....	80
3.1.3. Организация внеурочной деятельности.....	83
3.2. Календарный учебный график.....	83
3.3. План внеурочной деятельности	84
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	86
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	88
3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО	88
3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	88
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО.....	90
3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	91
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.....	99
3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.....	100
3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО	144

І. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ СОШ № 26 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ СОШ № 26;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО реализуется МАОУ СОШ № 26 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);

- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МАОУ СОШ № 26);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ СОШ № 26 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МАОУ СОШ № 26, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма,
МУ МВД РФ «Балаковское»,
ГУЗ СО «БЦМП», ГАПОУ «БМК»,
центром «СЕМЬЯ»,

Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России,
МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково,
пожарными частями города, ОКОН г.Балаково.;

ГАПОУ СО "Балаковский Медицинский Колледж"

ГАПОУ СО «Губернаторский колледж»

ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента»

ГАПОУ Со Балаковский промышленно-транспортный техникум им. Н. В. Грибанова

Балаковский инженерно-технологический институт, филиал НИЯУ МИФИ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МАОУ СОШ № 26, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ СОШ № 26, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 26 совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МАОУ СОШ № 26 ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает

- конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
 - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением ОО об обучении по индивидуальному учебному плану.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных МАОУ СОШ № 26 программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФООП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 26 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В МАОУ СОШ № 26 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от 31.08.2023 № 1):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в МАОУ СОШ № 26, в том числе адаптированной:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в МАОУ СОШ № 26, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 26 и служит основой при разработке локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о критериях (нормах) оценивания

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 26 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 26, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 26 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В целях обеспечения объективности проводимых в МАОУ СОШ № 26 оценочных мероприятий по инициативе членов администрации МАОУ СОШ № 26 может осуществляться административный контроль. Порядок проведения данной процедуры установлен Положением о

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).
- итоговую аттестацию. (ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом ОО от 31.08.2023 № реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положении о ВСОКО МАОУ СОШ № 26
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 26
- Положении о критериях оценивания в МАОУ СОШ № 26
- Положении о фонде оценочных средств МАОУ СОШ № 26

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом

оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 26 и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ № 26;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- участии в общественной жизни в МАОУ СОШ № 26, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией в МАОУ СОШ № 26 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МАОУ СОШ № 26 (Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования в МАОУ СОШ № 26).

<i>Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов</i>	<i>Мероприятия</i>
Соблюдение правил и норм, принятых в МАОУ СОШ № 26	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной
Участие в общественной жизни в МАОУ СОШ № 26	«Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс). 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается освоением рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 26 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета в МАОУ СОШ № 26. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией. Оценка метапредметных результатов осуществляется:

Вид	Класс	Период проведения	Форма проведения
Стартовый	5	1 четверть	Комплексная работа
Промежуточный	7	2 четверть	Комплексная работа
Итоговый	9	4 четверть	Комплексная работа

Все контрольно-измерительные материалы для работ по оценке метапредметных результатов разрабатываются учителем-предметником в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения

и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ СОШ № 26.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 6 на текущий учебный год.

Кроме того, в МАОУ СОШ № 26 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Степень сформированности</i>
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	Высокая (5 баллов)

<i>Компоненты деятельности</i>	19	<i>Степень сформированности</i>
Наличие 3–4-х компонентов		Средняя (3–4 балла)
Наличие 1–2-х компонентов		Низкая (1–2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента		Нулевая (0 баллов)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 26 на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В МАОУ СОШ № 26 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов МАОУ СОШ № 26. Портфолио является способом фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью МАОУ СОШ № 26 и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием

способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по учебным предметам фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУСОШ № 26 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль

Проводится в виде диагностических работ по всем предметам учебного плана с целью определения уровня остаточных знаний для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка

В текущем контроле оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий

Итоговая оценка

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 26. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 26 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебным предметам: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Английский язык», «Немецкий язык», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «ФЗК», «Музыка», «ИЗО», «ОДНКНР», курсов внеурочно деятельности МАОУ СОШ № 26 разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением МАОУ СОШ № 26 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 26 от 31.08.2023 № 360

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану МАОУ СОШ № 26, представлены на сайте МАОУ СОШ № 26

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности МАОУСОШ № 26, представлены на сайте МАОУ СОШ № 26

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-

- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
 - на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде

таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

- аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
 - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
 - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
 - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связи "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических

ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги МАОУ СОШ № 26 ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги МАОУ СОШ № 26 ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги МАОУ СОШ № 26 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги МАОУ СОШ № 26 ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ СОШ № 26 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МАОУ СОШ № 26.

Рабочей группой осуществляется своя деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ СОШ № 26 проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД,

организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 26 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 26» г. Балаково Саратовской области.

Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 26. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 26 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 26: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 26: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 26 планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания⁴⁰ сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Приобщение к культурному наследию
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение

<p>ознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Приобщение к культурному наследию

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Популяризация научных знаний

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую⁴⁴ гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

<p>рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Приобщение к культурному наследию</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Популяризация научных знаний</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 г. Балаково Саратовской области» расположено по адресу: 413851, Саратовская область, г. Балаково, ул. Заречная, 45.

Школа находится в 4Б микрорайоне города. Школа является центром культуры, зеленой зоны и

отдыха в микрорайоне. Штат работников школы составляет 62 человека, из них педагогический состав 44 человека. Средний возраст учителей 43 года. Высшее педагогическое образование имеют 42 человека, среднее специальное 8 человек, первую категорию 20 человек, высшую категорию 11 человек.

МАОУ СОШ № 26 — это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по химико-биологическому, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям.

Важную роль в формировании системы воспитательной работы играют центры патриотического воспитания: школьный Уголок Боевой Славы, музей МЧС.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями велась совместно с Краеведческим музеем, Балаковской филармонией им. М.Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8.

В течение учебного года проводятся мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, МУ МВД РФ «Балаковское», ГУЗ СО «БЦМП», ГАПОУ «БМК», центром «СЕМЬЯ», Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково, пожарными частями города, ОКОН г.Балаково.

Школа имеет несколько особенностей:

С 2002 года в школе открыты классы «Юный спасатель». С этого же года совместно с управлением ГО и ЧС администрации Балаковского муниципального района профориентация с учащимися проводится в форме профориентационных проб на базе Балаковского зонального поисково – спасательного отряда. Целью обучения в данном классе является всестороннее развитие духовных и физических способностей, обеспечивающее подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, к осознанному выбору профессии, поступлению в высшие военные учебные заведения Вооруженных Сил РФ, МВД, МЧС, к службе в рядах Российской армии, полиции РФ и подразделениях МЧС. Учащиеся класса «Юный спасатель» являются постоянными победителями и призерами региональных соревнований «Школа безопасности», муниципальных соревнований по веревочному экстриму. Гордостью школы являются выпускники – кадеты, которые окончили академии ГПН, академии гражданской защиты, Высшие военные училища и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 26 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

- опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через работу следующих кружков: «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «В стране Грамматики». «Для тех, кто любит математику». «В мире математики», «Тайны текста», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Юный математик», «Секреты русского языка», «Учимся писать сочинение», «Пиши, читай», «Ступеньки грамотности», «Финансовая грамотность», «Юный химик», «Удивительное рядом», «Вокруг света», «Практикум по английскому языку», «Я-исследователь».

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Данное направление реализуется через работу следующих кружков: хор, «Очумелые ручки», «Веселые нотки», «Культура и традиции Великобритании», «Азбука общения». театральные кружки.

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Данное направление реализуется через работу следующих кружков: «В мире с добром», «Патриоты России», «Юный историк», «История Саратовского Поволжья», ОДНК.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через работу следующих секций: «Физкультоша», «Школа-территория здоровья». «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Футбол», «Школа безопасности», «Школьный спортивный клуб».

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление реализуется работой отрядов «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения», волонтерскими отрядами «ЮДП», кружками «В мире профессий», «Большая перемена», «Школа наставничества».

С этого учебного года в МАОУ СОШ № 26 реализовывался проект "Разговоры о важном", направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные виды и формы деятельности модуля

Проведение тематических бесед в рамках школьных программ МАОУ СОШ № 26 «ЗДОРОВЬЕ», «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ», беседы по профилактике правонарушений и преступлений, толерантности и коммуникативному общению, профилактике экстремизма, на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие, инструктажи по ПДД, беседы по правилам перехода и поведения вблизи ж/д путей, правилам поведения в

общественных местах, во время учебного и каникулярного времени;

- Выставки декоративно-прикладного творчества, рисунков, плакатов, которые способствуют развитию творческих способностей, помогают ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

-«Школьное методическое объединение классных руководителей», методические совещания, на которых обсуждаются и решаются задачи различной направленности, связанные с классным руководством.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные виды и формы деятельности модуля

«Здравствуй, школа!»: общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед

большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«С любовью к ВАМ, Учителя!»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышению авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

«Новогодняя карусель»: праздничное мероприятие, которое сплавляет детей, и создает праздничное настроение. Отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу.

«Посвящение в первоклассники»: праздник включения первоклассников в школьную семью. В сценарии праздника принимают участие обучающиеся начальной и старшей школы, вместе с педагогами и родителями. Данное мероприятие направлено на привитие любви к школе, создает радостное эмоциональное настроение у всех участников праздника.

«День защиты детей»: общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

«Святость материнства»: общешкольное мероприятие проводится в форме беседы, концерта или литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся, и родителей. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, бабушкам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

«День защитника Отечества»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов, отцов и дедушек с Днем защитников Отечества. Способствует укреплению связи между детьми, педагогами и родителями.

«8 марта»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов, мам и бабушек с международным женским днем. Способствует укреплению связи между детьми, педагогами и родителями. Создает праздничную атмосферу.

Творческий фестиваль «Классный класс»: общешкольное мероприятие, в ходе которого привлекаются новые заинтересованные обучающиеся, которые получают возможность проявить свои таланты в вокале, хореографии, сценическом и ораторском искусстве и оригинальном жанре.

«Последний звонок»: общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

«Праздник УСПЕХА»: общешкольное мероприятие по итогам года .награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Направлено на сохранение традиций школы, формированию позитивного имиджа школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся

«Церемония торжественного вручения аттестатов», общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы и торжественное проведение официальной части праздника выпускного вечера.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Озеленение пришкольной территории	КТД	Проведение экологических субботников «Чистый двор», «Чистый микрорайон»
устройство классных кабинетов	работа в рамках деятельности классных коллективов	Проведение акций «Чистый кабинет», «Сделаем школу красивой»

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские лектории, проводимые в рамках клубных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные виды и формы деятельности модуля

«Общешкольные родительские собрания»: общешкольные родительские собрания проводятся 3-4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

«Классные родительские собрания»: где родителей (законных представителей) знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.).

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей, выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета
	День открытых дверей «Школа сегодня»	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешк.род собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.

	ельские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов: виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет тактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Инд.консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

«Родительский патруль» - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Родители вместе с педагогами школы дежурят в различное время на улицах микрорайона школы. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

В нашей школе мы условно разделили работу Родительского патруля на: безопасность дорожного движения

- профилактику правонарушений в молодежной и подростковой среде, на работу среди родителей,

- на оздоровление информационного пространства, на сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

В состав родительского патруля входят классный руководитель, педагог - психолог, инспектор по охране прав детства, родители (законные представители).

«Уроки финансовой грамотности» - в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско – родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы старший вожатый ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ №26 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления в МАОУ СОШ №26 и принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы.

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

□ На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

Основные виды и формы деятельности модуля

«От ученика к ученику»: общешкольный проект, в ходе которого обучающиеся старших классов оказывают шефскую помощь учащимся младших классов. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«Дежурный класс»: ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МАОУ СОШ № 26 к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 26 предусматривает:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МАОУ СОШ № 26 организовано сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- Краеведческим музеем, Балаковской филармонией им. М.Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8.
- В течение учебного года проводятся мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, МУ МВД РФ «Балаковское», ГУЗ СО «БЦМП», ГАПОУ «БМК»,

центром «СЕМЬЯ», Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково, пожарными частями города, ОКОН г.Балаково.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВКонтакте;
- организация профессиональных проб на базе профессиональных техникумов г. Балаково.

Основные виды и формы деятельности модуля

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города; - организация встреч с представителями разных профессий; - классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; - родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям города

Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Билет в будущее»; - Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».

Модуль Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ СОШ № 26 действуют следующие основные детские объединения на уровне ООО:

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

На уровнях региональных и местных отделений деятельность участников Движения,

направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного подхода как инструмента практической реализации важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания — формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Потенциал и значение проектного подхода для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;
- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;
- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в Движении направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в Движении планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИДД	Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено» Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Родительский патруль». Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
2	Команда «Юных пожарных»	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение во время выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс дружин юных пожарных, Участие в городских мероприятиях: конкурсы по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП.
3	Отряд «Дети ДПС»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по предупреждению правонарушений и преступлений. Участие в городском смотре-конкурсе отрядов «Юный друг полиции». Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета.

3.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 26 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей - предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Совета учащихся, Родительского совета. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	28	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 26 включает требования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400)

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 26, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СОШ №26

- Годовой план работы МАОУ СОШ № 26

- Календарный учебный график

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 26.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №26 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

— Положение о классном руководстве.

— Положение о социально-психологической службе.

— Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

— Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

— Положение о поощрениях и взысканиях.

— Положение о комиссии по урегулированию споров.

— Положение о школьном спортивном клубе.

— Положение о внешнем виде учащихся.

— Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

— Положение о Школьной службе медиации.

— Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

— Планы воспитательной работы классных руководителей.

— План работы социально-психологической службы.

— Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лице с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции; 65

2.Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

ри организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1.Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2.Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 26

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 26.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.
- В школе применяются следующие формы поощрения:
 - - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - - похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За особые успехи в спорте», «За особые успехи в творчестве»;
 - - награждение благодарностями и сертификатами за активное участие в волонтерских и благотворительных акциях;
 - - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных школьных конкурсах и соревнованиях;
 - - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
 - - проведение мероприятия «Праздник УСПЕХА» в конце учебного года;
 - - занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Лучшие учащиеся школы».
- Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.
- Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и

методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

- Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.
- Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.
- В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.
- Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, социальной группе школы «ВКОНТАКТЕ» в сети Интернет, а также на информационных стендах школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 26 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

-Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий:

- диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (со ветником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Коррекционная работа

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО при наличии обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ООП ООО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит: 70

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- механизмы реализации программы
- условия реализации программы;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 26

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 26 (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в

обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание ПРК определяют следующие принципы:

- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий МАОУ СОШ № 26 обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО, в том числе адаптированной, и осуществляется по следующим направлениям коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ СОШ № 26;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения ООП ООО, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционно-развивающая работа также при необходимости может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

ПКР составляется рабочей группой МАОУ СОШ № 26 поэтапно.

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МАОУ СОШ № 26, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ СОШ № 26 при необходимости может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ № 26 (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной МАОУ СОШ № 26, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ СОШ № 26, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 26 обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации в соответствии с Положением о ППк

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР на этапе основного общего образования может реализовываться МАОУ СОШ № 26 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся МАОУ СОШ № 26 в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогам, работающим в рамках ПКР обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МАОУ СОШ № 26, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР в МАОУ СОШ № 26 тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом -психологом) участвует в изучении особенностей школьников с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Организуются выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с особыми образовательными потребностями. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в

течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, групповых и индивидуальных консультаций.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является - ППк, положение и регламент работы которой разработаны в МАОУ СОШ № 26

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся испытывающих трудности в обучении и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, председатель ППк - заместитель директора. Родители уведомляются о проведении ППк.

Примерный перечень мероприятий педагога-психолога:

Адресная помощь (диагностика, коррекция и развитие)	Работа с родителями и педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования; уровень развития личностных и метапредметных УУД; - Цветовой тест Люшера; - Особенности межличностных отношений (социометрия); - Методика диагностики уровня тревожности по Р. Кондашу; - Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; - Методика диагностики мотивация учения и эмоциональное отношение к учению; - Методика «ГИТ»; - Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.); - Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. - и др. 	<p>Консультирование по вопросу поведенческих и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, особенностях организации обучения, ликвидации трудностей в обучении и воспитании.</p>

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации ООП ООО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско -родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне .

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты - овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла

- удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 26 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план МАОУ СОШ № 26 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план МАОУ СОШ № 26 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный год в МАОУ СОШ № 26 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день и заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года

определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебные занятия для учащихся V-IX классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе:

- для обучающихся VI классов – 29 часов;
- для обучающихся VI классов – 30 часов;
- для обучающихся VII классов – 32 часа;
- для обучающихся VII-IX классов – 33 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся V-VI классов – 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

В данной программе часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение предмета «ОБЖ», «История», «Черчение», курсов по развитию функциональной грамотности.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В целях учета образовательных потребностей и интересов обучающихся в ОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООУ в порядке, установленном Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

ООП ООУ в МАОУ СОШ № 26 реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.1.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУСОШ №26

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		V			VI			VII			VIII	IX	Всего
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в				
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5						10
	Алгебра							3	3	3	3	3	9
	Геометрия							2	2	2	2	2	6

	Вероятность и статистика			81				1	1	1	1	1	3
	Информатика							1	1	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	,3	7
	Химия										2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1						2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ										1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Математика и информатика	Курс «Наглядная геометрия»	1	1	1									1
Общественно-научные предметы	История											1	1
Технология	Черчение										1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1	1	1	1			2
Специальный курс	ФГ	1	1	1	1			1	1	1	1		3
Итого		2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	8
		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	157

Годовой учебный план основного общего образования МАОУСОШ №26

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю											
		V			VI			VII			VII I	IX	Всего
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в			
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	17 0	17 0	17 0	20 4	20 4	20 4	136	136	136	102	102	714
	Литература	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	68	68	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	10 2	102	102	102	102	102	510
Математика и	Математика	17	17	17	17	17	17						340

информатика		0	0	0	0	0	0						
	Алгебра							102	102	102	102	102	306
	Геометрия							68	68	68	68	68	204
	Вероятность и статистика							34	34	34	34	34	102
	Информатика							34	34	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340
	Обществознание				34	34	34	34	34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика							68	68	68	68	102	238
	Химия										68	68	136
	Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	34	34						68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ										34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340
Итого		91 8	91 8	91 8	98 6	98 6	98 6	102 0	102 0	102 0	105 4	108 8	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Математика и информатика	Курс «Наглядная геометрия»	34	34	34									34
Общественно-научные предметы	История											34	34
Технология	Черчение										34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			34		34	34	34	34	34			68
Специальный курс	ФГ	34	34	34	34			34	34	34	34		102
Итого		68	68	68	34	34	34	68	68	68	68	34	272
		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	157

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 26.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ № 26 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 26 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание звонков:

Урок	Время
1	8.00-8.40
2	8.55-9.35
3	9.50-10.30
4	10.50-11.30
5	11.50-12.30
6	12.45-13.25
7	13.35-14.15

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 26 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ СОШ № 26 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МАОУ СОШ №26, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МАОУ СОШ №26 (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В МАОУ СОШ № 26 реализуется модель плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Направления организации внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»
2. Дополнительное изучение учебных предметов
3. Формирование функциональной грамотности
4. Профориентационная работа
5. Развитие личности и самореализация
6. Комплекс воспитательных мероприятий,

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

	<p>терроризмом; 87</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>
Январь	<p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
Март	<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
Апрель	<p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>
Май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	<p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p>
Июль	<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>
Август	<p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p>

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 26 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 26, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ СОШ № 26 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 26.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 26 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) <https://shkola26balakovo-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МАОУ СОШ № 26, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 26 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ СОШ № 26 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО

МАОУ СОШ № 26 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Школа открыта в 1988 году. Проектная мощность – 1176 учащихся. Здание школы – типовое с двумя отдельно стоящими зданиями: бассейн, гараж и мастерская. Школа находится в 4б микрорайоне. Транспортные пути приближены к школе. Жилые дома: многоквартирные жилые дома и частный секторп. Сазанлей. Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе

оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 26 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 26 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ № 26 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООО информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 26 учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МАОУ СОШ № 26 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учителем МАОУ СОШ № 26.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и

официального сайта МАОУ СОШ № 26, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МАОУ СОШ № 26 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Класс	Кодификация по Федеральному перечню учебников	Наименование учебника, авторы	Издательство
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
5 класс		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 -х частях	
5-9 классы	1.1.2.1.1.7.1	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Теория 5-9 классы	ООО "ДРОФА"
6 класс	1.1.2.1.1.7.5	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1) Практика	ООО "ДРОФА"
	1.1.2.1.1.7.4	Никитина Е.И. (книга 2) Русская речь.	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.1.1.7.7	Пименова С.Н.(книга 1) Практика	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.1.1.7.6	Никитина Е.И. (книга 2) Русская речь	ООО "ДРОФА"
8 класс	1.1.2.1.1.7.9	Пичугов Ю.С.(книга 1) Практика	ООО "ДРОФА"
8 класс	1.1.2.1.1.7.8	Никитина Е.И. (книга 2) Русская речь	ООО "ДРОФА"
9 класс	1.1.2.1.1.7.11	Пичугов Ю.С.(книга 1) Практика	ООО "ДРОФА"

9 класс	1.1.2.1.1.7.1 0	Никитина Е.И. (книга 1) Русская речь ⁹³	ООО "ДРОФА"
		ЛИТЕРАТУРА	
5 класс	1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2- х частях	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	«Просвещение»
7 класс	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2- х частях	«Просвещение»
8 класс	1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2- х частях	«Просвещение»
9 класс	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я. и др. Литература учебник в 2 частях.	«Просвещение»
		ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
5 класс	1.1.2.2.1.1.0 .1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
6 класс	1.1.2.2.1.1.0 .2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.2.1.1.0 .3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
8 класс	1.1.2.2.1.1.0 .4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
9 класс	1.1.2.2.1.1.0 .5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
5 класс	1.1.2.2.2.1.1	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.2.2.1.2	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	«Просвещение»
7 класс	1.1.2.2.2.1.3	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	«Просвещение»
8 класс	1.1.2.2.2.1.4	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	«Просвещение»
9 класс	1.1.2.2.2.1.4	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	«Просвещение»

		Второй ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
5 класс	1.1.2.2.7.1.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях 5	«Просвещение»
5 класс	1.1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	«Просвещение»
		ИСТОРИЯ	
6 класс	1.1.2.3.1.4.1	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века	ДРОФА
7 класс	1.1.2.3.1.4.2	Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. В. История России XVI - конец XVII века	
8 класс	1.1.2.3.1.4.3	Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII-XVIII век	ДРОФА

9 класс	1.1.2.3.1.4.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. ⁹⁵ , Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века 9 класс	ДРОФА
5 класс	1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	«Просвещение»
7 класс	1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	«Просвещение»
8 класс	1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	«Просвещение»
9 класс	1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	«Просвещение»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
6 класс	1.1.2.3.3.1.1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс.	«Просвещение»
7 класс	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс.	«Просвещение»
8 класс	1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. Издательство Н.И., Иванова Л.Ф. и др. 8 класс.	«Просвещение»
9 класс	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., и др. Обществознание 9 класс.	«Просвещение»
ГЕОГРАФИЯ			
5 класс	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.3.4.3.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 6 класс.	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.3.4.3.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.	ООО "ДРОФА"

8 класс	1.1.2.3.4.3.4	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. ⁶ /География России. Природа. Издательский центр под ред. Дронова В.П. Население. 8 класс	ООО "ДРОФА"
9 класс	1.1.2.3.4.3.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. /Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	ООО "ДРОФА"
МАТЕМАТИКА			
5 класс	1.1.2.4.1.1.1	Виленкин, Жохов, Чесноков. Математика. 5 класс. Учебник. В 2-х частях	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс	ВЕНТАНА-ГРАФ
7 класс	1.1.2.4.1.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	ВЕНТАНА-ГРАФ
8 класс	1.1.2.4.2.6.4	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	«Просвещение»
9 класс	1.1.2.4.2.6.5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	«Просвещение»
ГЕОМЕТРИЯ			
7-9 классы	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	«Просвещение»
ИНФОРМАТИКА И ИКТ			
7 класс	1.1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	ООО «БИНОМ»
8 класс	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	ООО «БИНОМ»
9 класс	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник	ООО «БИНОМ»

		ФИЗИКА (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ) ⁹⁷	
7 класс	1.1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.5.1.9.1	Перышкин А.В. Физика	Экзамен
8 класс	1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	ООО "ДРОФА"
8 класс	1.1.2.5.1.9.2	Перышкин А.В. Физика	
9 класс	1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	ООО "ДРОФА"
		БИОЛОГИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ)	
5 класс	1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Биология. 5 - 6 классы	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.5.2.3.2	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А, Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	ВЕНТАНА-ГРАФ
7 класс	1.1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	ВЕНТАНА-ГРАФ
8 класс	1.1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ
9 класс	1.1.2.5.2.3.5	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		ХИМИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ)	
8 класс	1.1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	«Просвещение»
9 класс	1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С. Химия	«Просвещение»
		ИСКУССТВО (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ)	
5 класс	1.2.6.1.3.1	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
5 класс	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.	«Просвещение»
6 класс	1.2.6.1.3.2	Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"

6 класс	1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. *	«Просвещение»
7 класс	1.2.6.1.3.3	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"
7 класс	1.1.2.6.1.1.3	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс *	«Просвещение»
8 класс	1.2.6.1.3.4	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство	ООО "ДРОФА"
8 класс	1.1.2.6.1.1.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс *	«Просвещение»
		МУЗЫКА (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ)	
5 класс	1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	«Просвещение»
6 класс	1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	«Просвещение»
7 класс	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	«Просвещение»
8 класс	1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	«Просвещение»
		ТЕХНОЛОГИЯ (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ)	
5 класс	1127131	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома. 5 класс.	ВЕНТАНА- ГРАФ
5 класс	1127131	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	ВЕНТАНА- ГРАФ
6 класс	1.2.7.1.6.3	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология	ВЕНТАНА- ГРАФ
7 класс	1.2.7.1.6.5	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.	ВЕНТАНА- ГРАФ
7 класс	1.2.7.1.6.6	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.	ВЕНТАНА- ГРАФ

8 класс	1.2.7.1.6.7	Тищенко А.Т., Синица Н.В. ⁹⁹ Технология. 8 класс.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ)	
5 класс	1.1.2.8.1.2.1	Матвеев А.П. Физическая культура	«Просвещение»
6-7 класс	1.1.2.8.1.2.2	Матвеев А.П. Физическая культура	«Просвещение»
8-9 класс	1.1.2.8.1.2.3	Матвеев А.П. Физическая культура	«Просвещение»

Дополнительно МАОУ СОШ № 26 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СОШ № 26 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 26 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 26 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ СОШ № 26);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 26.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ № 26. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 26 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 26

г. Балаково

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	101 Год прохождения курсов	Название курсов
	Адылов Тимур Хайдарови ч	24.06.1986	директор	15.11.21-15.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности управленческих кадров образовательной организации», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				2022 г	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование эффективной управленческой команды образовательной организации», очно-заочные с использованием ДОТ, 56 часов
	Афанасьев а Надежда Васильевна	05.11.1965	Ведущий библиотекарь, педагог- библиотекарь	18.06.2020- 27.06.2020	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Инновационная деятельность педагога- библиотекаря», 72 ч.
				13.09.2022- 01.02.2023	Переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» (учитель русского языка и литературы)
				12.09.2020- 13.01.2021	Переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» (учитель начальных классов)
	Дорофеева Ксения Николаевна	01.02.99	Учитель географии	2020	ГАУ ДПО «СОИРО» СГУ , переподготовка по дпп: «Педагогическое образование» (1008 ч.), г.
				16.04.2021г.- 28.05.2021,	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72ч. с использованием ДОТ
				26.01.2022- 28.02.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Актуальные вопросы преподавания географии в формате национального проекта «Образование , очно-заочная (с

				102	использованием дистанционных образовательных технологий), 144 часа
				2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (с использованием ДОТ, 144ч.)»
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч., с использованием ДОТ
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов по программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				24.03.2020-27.03.2020	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Обучение химии в условиях реализации ФГОС ОО», 120ч.
				15.10.2019-22.10.2019	ГБОУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»» По программе: «Модернизация содержания обучения и технологии формирования метапредметных результатов по учебному предмету «Химия»», 36 ч.
	Родина Татьяна Александровна	17.10.1972	учитель химии		

				10.04.2021г.- 28.05.2021г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 72ч. с использованием ДОТ,
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
2	Билобрицкий Виктор Александр ович	02.05.1996	Учитель физической культуры	02.02.2021- 12.03.2021г.,	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Формирование физической культуры личности обучающихся в современных условиях развития образования» (с использованием ДОТ), 118 ч.,
				24.10.2022- 19.12.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Организация успешной деятельности спортивного клуба», в объеме 24 часов, с применением ДОТ
7	Билобрицкая Анастасия Михайловна	07.10.95	Учитель математики	23.09.2022- 28.10.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Ключевые аспекты повышения качества математического образования обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование»», в объеме 112 часов, с применением ДОТ

				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
Булавина Галина Васильевна	25.02.1967	Учитель информатики	13.05.13- 30.05.2013	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС», 112 ч.	
			03.2017 г.- 21.04.2017 г.	ГАУ ДПО "СОИРО", «Теория и методика преподавания школьного курса «Информатика» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО)» 144 ч.	
			2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Психологическая безопасность», 72 ч.	
			13.07.2018- 25.10.2018	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Образование и педагогика»	
			16.04.2021г.- 28.05.2021г.	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч., с использованием ДОТ	
			28.03.22-14.04.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в объеме 72 часов на бюджетной основе. Форма обучения – очно	
			2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, очно-заочная (с использованием	

				105	дистанционных образовательных технологий), 72 часа
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (изобразительное искусство)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Бодина Татьяна Николаевна	10.12.1958	Учитель начальных классов	28.03.22-14.04.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в объеме 72 часов на бюджетной основе. Форма обучения – очно-заочное с использованием ДОТ и ЭОР
21.12.2020-29.12.2020				ОУФ ПУ «1 сентября» КПК «Инклюзивное образование»	
21.07.2020-07.08.2020				РАНХИГС КПК «Финансовая грамотность»	
	Вешкина Татьяна Геннадьевна	24.11.82	Учитель иностранного языка	24.10.22-18.11.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранного языка)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				28.03.22-14.04.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в объеме 72 часов на бюджетной основе. Форма обучения – очно-заочное с использованием ДОТ

				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				14.06.2012-29.06.2012	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ДПОП «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Физическая культура»
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				02.02.2021-12.03.2021г.,	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Формирование физической культуры личности обучающихся в современных условиях развития образования» (с использованием ДОТ), 118 ч.,
				06.04.2015 г.-11.04.2015 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» ДПО «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в образовательных организациях», 46 ч.
	Воробьева Ирина Владимировна	29.11.77	учитель ФЗК		

	Гагарина Лидия Вячеславов на	26.08.61	учитель математики	10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				01.03.2021- 09.04.2021	По программе: ««Ключевые аспекты повышения качества математического образования в рамках реализации национального проекта «Образование»» в объеме 112 ч., с использованием ДОТ
				03-04.2022	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. Функциональная грамотность», 72ч.
				02.04.2019 г.- 19.04.2019 г	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», 120 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
	Гришина Наталья Викторовн а	20.01.63	учитель математики	01.03.2021- 09.04.2021	По программе: ««Ключевые аспекты повышения качества математического образования в рамках реализации национального проекта «Образование»» в объеме 112 ч., с использованием ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				10.04.2018- 27.04.2018	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования

				108	в Российской Федерации» в объеме 120 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий)
				15.04.2019 г.- 29.04.2019 г.	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (очно-заочно с использованием ДОТ), 102 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Дозморова Елена Александр овна	23.12.73	Учитель английского языка	24.10.22-18.11.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (иностраннный язык)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				15.05.2023- 19.05.2023	ФГБОУ ВО «Ом ГПУ г.Омск «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 часов
	Ефстеев	01.12.78	Учитель	08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП:

	а Екатерина Николаевна		русского языка и литературы	109	«Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Зазерская Татьяна Владимировна	18.04.73	зам. директора по УВР	05.08.2013- 20.08.2013	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Биология»
				22.12.2020- 24.12.2020 г.	ГАОУ ДПО МЦ РКПО г. Москва по программе: «Принятие управленческих решений: критерии, принципы, результаты», 24ч.
				23.09.2022- 16.11.2022	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Обучение биологии в условиях реализации ФГОС общего образования, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, 124 часа
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				06.05.2019 г.- 06.06.2019 г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» По программе: «Инновационные модели и методы управления

				110	образовательной организацией», 112 ч.
				03.12.2019-05.12.2019	ГАОУ ДПО г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования» по программе: «Управленческие компетенции современного руководителя: технологии оценки и динамика профессионального роста», 16 ч.
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч., с использованием ДОТ
	Золотарева Татьяна Анатольевна	20.05.75	учитель истории	13.02.2017 г.-22.02.2017 г.	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ", «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.
				09.2021-10.2021	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Педагог дополнительного образования» (с использованием ДОТ), 144 ч.,
				05.02.2019 г-01.03.2019 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Теория и методика преподавания истории и обществоведения в условиях реализации ФГОС), 120 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе:

				111	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				28.11.22-02.12.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Организация деятельности школьных музеев в современных условиях», в объеме 16 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история и обществознание)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				04.2022-05.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Реализация новых ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект», очная, 36 часов
				28.03.22-14.04.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в объеме 72 часов на бюджетной основе. Форма обучения – очно-заочная с ЭО и ДОТ.
				08.01.2019 г.- 07.05.2019 г.	ООО «Столичный учебный центр» переподготовка по программе: «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 600 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности

				112	педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
	Караченков Сергей Николаевич	04.03.93	Учитель ОБЖ	24.10.2022-19.12.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Организация успешной деятельности спортивного клуба», в объеме 24 часов, с применением ДОТ
	Лапшова Татьяна Григорьевна	02.05.70	учитель математики, зам. директора по УВР	01.03.2021-09.04.2021	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: ««Ключевые аспекты повышения качества математического образования в рамках реализации национального проекта «Образование»» в объеме 112 ч., с использованием ДОТ
				04.2022-05.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Реализация новых ФГОС НОО и ФГОС ОО: управленческий аспект», очная, 36 часов
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч., с использованием ДОТ
				06.02.2020-18.03.2020,	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Инклюзивное образование», 108 ч.
				04.05.2021г.-21.05.2021г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объёме 72ч.,
				23.01.2018	Переподготовка «Менеджмент в образовании»

	Лещёв Сергей Сергеевич	03.06.1990	Учитель информатики	113 14.03.22-22.04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ОО, очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), 144 часа
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Лещёв Александр Сергеевич	18.04.1986	Зам. директора по АХР, учитель информатики	06.06.2019-23.09.2019	Переподготовка «Теория и методика преподавания математики»
				2020	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Охрана труда работников образования, безопасность обучающихся и воспитанников» (112 часов)
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				09.03.2021-17.03.2021 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на профорIENTATION обучающихся в ОО », 48 ч.,
				24.03.2021 г.-26.03.2021г.	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Пропедевтика астрономических знаний в начальной школе» (с использованием ДОТ), 24 ч.,

				11.04.2021г.- 21.05.2021г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72ч.,
				25.01.22-04.02.22	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21 с применением дистанционных образовательных технологий, 72 часа
				08.11.21-02.12.21	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				24.10.22-19.12.22	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа молодого педагога», в объеме 34 часов, с применением ДОТ
				08.04.2019 г.- 22.04.2019 г	ГАОУ ДПО «СОИРО» «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (очно-заочно с использованием ДОТ), 102 ч.
	Коновален ко Вероника Робертовна	29.12.75	учитель английского языка	24.10.22-18.11.22	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ
				08.11.21-02.12.21	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				08.11.21-02.12.21	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов,

				115	с применением ДОТ
				03.04.2018-26.04.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в образовательном процессе», 108 ч. с использованием дистанционных образовательных технологий
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
	Кривулина Татьяна Викторовна	19.04.73	Учитель русского языка и литературы	13.09.21-28.09.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Наставничество», в объеме 70 часов, с применением ДОТ
17.11.2014 – 28.11.2014				ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Проведение мониторинга здоровья обучающихся в условиях модернизации образования», 72ч.	
22.06.2015-07.07.2015				ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях в процессе преподавания русского языка и литературы»	
03.04.2018-26.04.2018 г.				ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в образовательном процессе», 108 ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	
Июнь-июль 2020				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	

				116	г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				24.06.2020-30.06.2020	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Родной (русский) язык в школе», 48ч.
				16.06.2020-30.06.2020	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 102ч.
	Кунтушева Галина Александровна	01.11.53	учитель географии	05.02-08.02 Д 26.02-01.03.2019 г	ГАОУ ДПО «СОИРО» По программе: «Преподавание предмета «География» в условиях реализации ФГОС», 112 ч.
				03.04.2018-26.04.2018 г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в образовательном процессе», 108 ч. с использованием дистанционных образовательных технологий
	Кузнецова Светлана Алексеевна	30.06.82	учитель биологии	23.09.2022-16.11.2022	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Обучение биологии в условиях реализации ФГОС общего образования, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, 124 часа
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				01.04.2019-23.04.2019 г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» По программе: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО в общеобразовательных организациях), 110 ч

				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				14.10.2019-21.10.2019	ГБОУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»» По программе: «Модернизация содержания обучения и технологии формирования метапредметных результатов по учебному предмету «Биология»», 36 ч.
				25.02.2021 г. по 23.04.2021г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Подготовка учащихся к государственной аттестации по биологии: шаги к успеху» в объеме 56ч. (с использованием ДОТ),
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч., с использованием ДОТ
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				27.07.2017 г.-10.11.2017 г.	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Менеджмент в образовании»
				25.08.2017 г.-25.12.2017	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательных учреждениях

			118	(организациях)»
			12.02.2018 г.- 12.04.2018 г.	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Специалист по охране труда»
			Апрель 2020	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Преподавание раздела «Пожарная безопасность» в рамках предмета ОБЖ»,32 ч.
			10.03.-26.03.2020	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Охрана труда работников образования, безопасность обучающихся и их воспитанников», 126 ч.
			24.03.-27.03.2020	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Формирование культуры безопасности дорожного движения обучающихся в образовательных организациях», 32 ч.
			22.12.2020- 24.12.2020 г.	ГАУ ДПО МЦ РКПО г.Москва по программе: «Принятие управленческих решений: критерии, принципы, результаты», 24ч.
			01.04.2021- 29.04.2021	ГАОУ ДПО «СОИРО» по дополнительной профессиональной программе «Цифровые инструменты и сервисы в образовании» (112 часов)
			01.02.22-04.03.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования, форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)», 118ч.
			08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная

				119	среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
Надоян Лилия Владимировна	29.05.1972	Учитель начальных классов	28.03.22-14.04.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в объеме 72 часов на бюджетной основе. Форма обучения – очно- заочное с использованием ДОТ, ЭОР	
			01.04.2022- 29.04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ» в объёме 112ч.	
			09.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21», 72 часа	
Лебедева Лилия Григорьевна	02.11.75	Учитель русского языка и литературы	08.09.2021- 27.09.2021	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» в объеме 102ч.	
			26.06.2018 г.- 10.07.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», 102 ч.	
			Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов	

				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				23.09.2022-09.12.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Подходы к изучению истории и обществознания в школе в условиях цифровизации науки и образования», 144 ч., с использованием ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история и обществознание)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				27.03.2017-04.2017	ГАУ ДПО "СОИРО", «Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в процессе преподавания ОРКСЭ» (112 часов)
				02.04.2018 г. по 07.04.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Обучение «Истории Саратовского Поволжья» в рамках перехода на ФГОС СОО и ИКС, 48 ч..
				02.02.2018 г. по 23.04.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Теория и методика деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений», 92 ч., (с использованием дистанционных образовательных отношений).
				05.02.2019 г-01.03.2019 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Теория и методика преподавания истории и обществоведения в условиях реализации ФГОС), 120 ч.
				11.2018	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Инклюзивное образование», (с использованием
	Логинова Ирина Николаевна	26.05.64	Учитель истории		

				121	дистанционных образовательных отношений).
				13.07.2018-25.10.2018	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Образование и педагогика»
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				22.11.2019-15.12.2019	Институт ДПО ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский гос.университет им. Н.Г.Чернышевского. По программе: «СДО (Chief Data officer - управление»
				2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Теория и методика обучения истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование» , очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), 144 часа
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. Функциональная грамотность», 72ч.
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Лиференко Людмила Владимировна	25.03.75	учитель ИНО	08.04.2019 г.-22.04.2019 г	ГАОУ ДПО «СОИРО» «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих

				122	образовательную деятельность» (очно-заочно с использованием ДОТ), 102 ч.
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				09.2021-10.2021	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Педагог дополнительного образования» (с использованием ДОТ), 144 ч.,
				24.10.22-18.11.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ
	Митин Виктор Александрович	11.08.78	Учитель физической культуры	14.06.12-29.06.12	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета «Физическая культура» », 112 ч.
15.09.14.-30.09.14.				ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования», 72ч.	
06.04.15-11.04.15.				ГАУ ДПО «СОИРО» «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в образовательных	

				123	организациях»
				02.02.2021-12.03.2021г.,	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Формирование физической культуры личности обучающихся в современных условиях развития образования» (с использованием ДОТ), 118 ч.,
				14.09.21-15.10.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Современные подходы в преподавании предметов искусства в условиях модернизации образования», в объеме 120 часов, с применением ДОТ
				05.09.22-14.10.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Медиация в образовательной организации», в объеме 120 часов, с применением ДОТ
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (музыка)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
	Никонова Жанна Викторовна	22.04.70	учитель музыки	03.04.2018-26.04.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в образовательном процессе», 108 ч. с использованием дистанционных образовательных технологий
				02.04.2018 г.-20.04.2018 г.	«Методические особенности преподавания предметов искусства с учетом требований ФГОС» в объёме 116 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий)

				2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Психологическая безопасность», 72 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				14.09.21-15.10.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Современные подходы в преподавании предметов искусства в условиях модернизации образования», в объеме 120 часов, с применением ДОТ
				06.02.2012- 27.02.2012	ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» по программе «Управление государственными и государственными заказами»
	Петрова Елена Алексеевна	30.09.71	зам. директора по ВР, учитель ИНО	03.12.2019- 05.12.2019	ГАОУ ДПО г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования» по программе: «Управленческие компетенции современного руководителя: технологии оценки и динамика профессионального роста», 16 ч.
				12.09.2016 г.- 27.10.2016 г.	ГАУ ДПО "СОИРО" «Инновационные педагогические технологии. Проектирование»110 ч.
				12.2017 г	АНОО "Учебный центр "Вежа" г. Балаково, курсы по охране труда, 40 ч.

				12502.02.2021-30.03.2021г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе : «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» (36 часов)
				28.11.2022	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по ДПП: «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»», очная, 72 часа
				2022 г	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Формирование эффективной управленческой команды образовательной организации», очно-заочные с использованием ДОТ, 56 часов
Пивцаева Екатерина Андреевна	24.02.1978	учитель истории и обществознания	27.09.2016 г. - 17.01.2017 г.	Переподготовка 27.09.2016 г. - 17.01.2017 г. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК» по ДПО «Образование и педагогика. Учитель начальных классов»	
			Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов	
			Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40	

				126	часов
				24.03.2021 г.- 26.03.2021г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Пропедевтика астрономических знаний в начальной школе» (с использованием ДОТ), 24 ч.,
				11.02.2021г.- 12.05.2021г.	ООО «Инфоурок» г.Смоленск Переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель истории и обществознания»
				04.05.2021г.- 21.05.2021г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72ч.,
				03-04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа современного учителя. Функциональная грамотность»,72ч.
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				01.07.2021г.- 28.07.2021г	ООО «Инфоурок» г.Смоленск По программе: «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» с учетом реализации ФГОС ООО, 108ч.
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история и обществознание)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ

				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				24.06.2020-30.06.2020	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Родной (русский) язык в школе», 48ч.
	Погодина Марина Викторовна	08.11.79	учитель русского языка и литературы	16.06.2020-30.06.2020	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 102ч.
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка и литературы)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				08.2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объёме 250ч.
	Сенцова Марина Альбертовна	28.11.67	учитель физики	13.06.2013-28.06.2013	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования РП «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования средствами

				128	учебного предмета «Физика»
				05.11.2013- 15.11.2013	ФАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по программе «Подготовка к ЕГЭ по физике»
				16.12.2013- 03.07.14	Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения физике в общеобразовательном учреждении»
				2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Психологическое здоровье учителя», очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), 34 часа
				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				Ноябрь 2019	ГАОУ ДПО «СОИРО» по программе: «Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ОО», 144 ч.
				19.11.2019- 25.11.2019	ГБОУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»» По программе: «Межпредметная интеграция в формировании метапредметных компетенций обучения на уроках физики и

				129	информатики», 36 ч
				09.2021-10.2021	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Педагог дополнительного образования» (с использованием ДОТ), 144 ч.,
	Солонина Елена Владимировна	23.03.1969	Учитель изобразительного искусства, технологии	Январь 2016	Курсы: ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной образовательной программе: «Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования» (100ч.)
				02.04.2018 г.- 20.04.2018 г.	Курсы из «Методические особенности преподавания предметов искусства с учетом требований ФГОС» в объеме 116 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий)
				10.05.2017-24.08.2017 г.	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Образование и педагогика»
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				01.02.22-04.03.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования , форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)», 118ч.
					ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Профилактика деструктивного поведения

				130	детей и подростков в образовательной среде, очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), 72 часа
Смирнова Светлана Александр овна	25.03.1966	Учитель математики	10.04.2018- 27.04.2018	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» в объеме 120 часов (с использованием дистанционных образовательных технологий)	
			20.11.2017 г. - 12.03.2018 г.	Профессиональная переподготовка в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) по программе «Образование и педагогика», в объеме 260 академических часов	
			Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов	
			01.03.2021- 09.04.2021	По программе: ««Ключевые аспекты повышения качества математического образования в рамках реализации национального проекта «Образование»» в объеме 112 ч., с использованием ДОТ	
			10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»,	

				131	в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				09.03.2021-17.03.2021 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на профориентацию обучающихся в ОО », 48 ч.,
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				24.03.2021 г.-26.03.2021г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Пропедевтика астрономических знаний в начальной школе» (с использованием ДОТ), 24 ч.,
				24.10.22-19.12.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Школа молодого педагога», в объеме 34 часов, с применением ДОТ
				04.2023	ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21», 72 часа
	Тарасова Анастасия Александровна	12.05.88	Учитель иностранного языка	24.10.22-18.11.22	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ

				10.05.2023	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» по ДПП: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				15.04.2019 г.- 29.04.2019 г.	ГАОУ ДПО «СОИРО» «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (очно-заочно с использованием ДОТ), 102 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				08.11.21-02.12.21	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				24.10.22-18.11.22	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в условиях информатизации образования», в объеме 122 часов, с применением ДОТ
	Шайдурова Елена Ахтамовна	29.05.63	Учитель немецкого языка, педагог- психолог	08.11.21-02.12.21	ГАОУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				15.04.2019 г.- 29.04.2019 г.	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих

				133	образовательную деятельность» (очно-заочно с использованием ДОТ), 102 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				12.08.2022-25.11.2022	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «Учебный центр «Ресурс» по программе «Педагогика и психология. Педагог-психолог»
				01.04.2019-23.04.2019 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО в общеобразовательных организациях), 110 ч
				04.2023	ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21», 72 часа
				27.03.2017 г.-01.04.2017 г.	ФГБОУ ВО "Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. ", «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС НОО», 48 ч.
				10.04.2017 г.-13.04.2017 г.	ГАУ ДПО "СОИРО", Тьюторство ОВЗ
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской

				134	области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				08.2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 250ч.
				10.09.2018 г.- 25.09.2018 г.	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: ««Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО в общеобразовательных организациях), 110 ч.
				Июнь-июль 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов По программе: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов
				Апрель-май 2020	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» По программе: "Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО". 40 часов
				24.03.2021 г.- 26.03.2021г.	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Пропедевтика астрономических знаний в начальной школе» (с
	Шаталина Татьяна Николаевна	24.03.80	учитель начальных классов		

				135	использованием ДОТ), 24 ч.,
				09.2021-10.2021	ГАУ ДПО «СОИРО» По программе: «Педагог дополнительного образования» (с использованием ДОТ), 144 ч.,
				01.04.2022-29.04.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ» в объеме 112ч.
				08.11.21-02.12.21	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», в объеме 36 часов, с применением ДОТ
				04.2023	ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО-21», 72 часа
				27.09.2022 31.10.2022	ГАУ ДПО СОИРО по ДПП: «Организация дополнительного образования в образовательных организациях с учетом современных трендов образования» (в курс обучения включена стажировка на базе образовательных организаций) очно-заочная с использованием ДОТ, 56 часов,
				25.04.2020-28.10.2020	Профессиональная переподготовка. ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специализация педагогика и психология»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дата предыдущей аттестации	Сведения о прохождении переподготовки и по профилю педагогической деятельности
1	Зазерская Татьяна Владимировна	Учитель биологии	Высшее, Саратовский ГПИ 1995	Высшая категория 30.11.2020, № 1775	
2	Золотарева Татьяна Анатольевна	Учитель истории	высшее Глазовский ГПИ 1997	Высшая категория 30.11.2020, № 1775	
3	Коноваленко Вероника Робертовна	Учитель ИНО	высшее Саратовский ГПИ 1999	Высшая категория 26.01.2023, № 185	
4	Кривулина Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшее Саратовский ГПИ 1998	Высшая категория 30.11.2018, № 2421	
5	Погодина Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, СГУ им. Чернышевского 2001	Высшая категория 30.03.2023, № 547	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов обучение по программе профессиональной переподготовки и «Педагог дополнительного образования» в объёме 250ч.; 08.2021г.
6	Солонина Елена Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Средне-специальное, ПТУ-62 г.Балаково, художник оформитель-декоратор	Высшая категория 30.01.2020	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «БИППиПК» по ДПОП «Образование и педагогика» 10.05.2017-

			137		24.08.2017 г
7	Сенцова Марина Альбертовна	Учитель физики	Высшее Саратовский политехнический институт 1990, Педагогическое ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2014	Высшая категория 30.11.2020, № 1775	ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения физике в общеобразовательном учреждении», 2013-2014г.
8	Вешкина Татьяна Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», учитель французского и английского языков по специальности «Филология»	Высшая категория 26.01.2023, №185	
9	Евстефеева Екатерина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, СГУ им. Чернышевского 2001	I категория 30.01.2019 № 2079	
10	Гагарина Лидия	Учитель	Высшее,	I категория	

	Вячеславовна	математики	Балашовский государственный педагогический институт, учитель математики средней школы	30.01.2019, № 179	
11	Гришина Наталья Викторовна	Учитель математики	высшее Саратовский ГПИ 1987	I категория 29.12.2020, №39	
12	Дозморова Елена Александровна	Учитель английского языка	Высшее, Современная гуманитарная академия, 2010	I категория 28.02.2023, № 370	
13	Шайдурова Елена Ахтамовна	Учитель ИНО	высшее, Горьковский государственный педагогический институт	Первая категория 28.02.2023, № 370	
14	Кунтушева Галина Александровна	Учитель географии	высшее Уральский педагогический институт 1977	Первая категория 10.02.2022 г. № 152 с 28.01.2022	
15	Митин Виктор Александрович	Учитель физической культуры	Высшее, СГУ им. Чернышевского	I категория 06.12.2022 № 370	
16	Лиференко Людмила Владимировна	Учитель иностранного языка	высшее Саратовский ГПИ 1997 кандидат пед.наук СГСУ 2002	I категория 29.05.2020 № 884	
17	Тарасова Анастасия Александровна	Учитель иностранного языка	Высшее, СГУ им. Чернышевского 2011	I категория, 27.04.2020, № 778	
18	Кузнецова Светлана Алексеевна	Учитель биологии	Высшее г. Саратов Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский	Первая категория 14.05.2020 №778	

			государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», 2012		
19	Лебедева Лилия Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», 2000г.	Первая категория 30.10.2019, №2342	
20	Никонова Жанна Викторовна	Учитель музыки	Высшее, СГУ им. Чернышевского 2001	Без категории	
21	Воробьева Ирина Владимировна	Учитель физической культуры	Высшее, Саратовский СГУ 2000	Соответствие занимаемой должности 29.12.2020г	
22	Смирнова Светлана Алексеевна	Учитель математики	Высшее, Саратовский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, 1988	Соответствие занимаемой должности 01.09.2018 г	Профессиональная переподготовка в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) по

			140		программе «Образование и педагогика», в объеме 260 академических часов, 20.11.2017-12.03.2018 г.
23	Родина Татьяна Александровна	Учитель химии	Высшее, СГПИ им. Федина 1994	Первая категория 28.02.2020 № 467 от 04.03.2020г.	
24	Булавина Галина Васильевна	Социальный педагог	Высшее, Саратовский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, 1990	Соответствие занимаемой должности 01.09.2018 г	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «БИПП и ПК» по ДПО «Образование и педагогика», 13.07.2018-25.10.2018, 520 ч.
25	Логина Ирина Николаевна	Учитель истории	Среднее профессиональное Марковский сельскохозяйственный техникум 2000 Среднее Вольское педагогическое училище, 2015	Соответствие занимаемой должности 22.09.2019г	Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «БИПП и ПК» по ДПО «Образование и педагогика», 13.07.2018-25.10.2018, 520 ч.
26	Дорофеева Ксения Николаевна	Учитель географии	Высшее г. Саратов Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022	г. Саратов Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет

			, 2020, 141 картография и геоинформатика		им. Н.Г. Чернышевског о», Институт дополнительно го профессиональ ного образование , переподготовк а по дпп: «Педагогическ ое образование» (1008 ч.), 2020 г.
27	Лещёв Сергей Сергеевич	Учитель информатики	Высшее, ФГБОУ высшего профессиональ ного образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г.Москва, специальность прикладная информатика, 2012	Без категории	
28	Лапшова Татьяна Григорьевна	Учитель математики	высшее Саратовский ГПИ им.К.Федина, 1992	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022	
29	Караченков Сергей Николаевич	Учитель физической культуры. ОБЖ	Высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г.Саратов, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01.Педагог ическое образование,	Соответствие занимаемой должности 02.09.2020	Переподготовк а 27.09.2016 г. -17.01.2017 г. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК» по ДПО «Образование и педагогика. Учитель начальных

			2021, учитель физической культуры		классов», Апрель-май 2020
30	Петрова Елена Алексеевна	Учитель ИНО	Высшее, СГПИ им. Федина 1993	Соответствие занимаемой должности 22.09.2019 г	
31	Пивцаева Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов	ГАПОУ СО "Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова", 64 ПА 002918, 11.06.2010, воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания	Соответствие занимаемой должности 29.12.2025	Переподготовка 27.09.2016 г. - 17.01.2017 г. ЧОУ ДПО «БИПП и ПК» по ДПО «Образование и педагогика. Учитель начальных классов», Апрель-май 2020 11.02.2021г.-12.05.2021г. ООО «Инфоурок» г.Смоленск Переподготовка по программе «История и обществознание : теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель истории и обществознания»
32	Билобрицкая Анастасия Михайловна	Учитель математики	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Саратовский национальный исследовательский государственный	Без категории	

			<p>й университет им. Н.Г. Чернышевского», г.Саратов, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01.Педагогическое образование, 2017, учитель математики</p>		
33	<p>Лещёв Александр Сергеевич</p>	<p>зам. директора по АХР, учитель информатики</p>	<p>Высшее, г.Саратов ФГОУ высшего профессионального образования «Поволжская академия государственной службы им.П.А.Столыпина», информатик-менеджер по специальности «Прикладная информатика (в государственном и муниципальном управлении)», 2008 год;</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, 01.09.2022</p>	<p>Переподготовка ЧОУ ДПО «БИПП и ПК по ДПО «Теория и методика преподавания математике»», 2019 год</p>
34	<p>Билобрицкий Виктор Александрович</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Высшее, педагогическое, (бакалавр) специальность «Физическая культура», Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, 2017 год</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, 02.09.2019</p>	

35	Афанасьева Надежда Васильевна	Педагог- библиотекарь	Высшее, ¹⁴⁴ Куйбышевский институт культуры, 1990	Без категории	
----	-------------------------------------	--------------------------	--	---------------	--

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».