

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 26
_____ Т.Х.Адылов
Приказ № 288 от 14.04.2022

Отчет по самообследованию
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области за 2021 год.

Подписано
цифровой
подписью:
МАОУ СОШ №
26
Дата:2022.04.20
09:24:44 +04'00'

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 11 от 13.04.2022

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальной автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Адылов Тимур Хайдарович
Адрес организации	413851, Саратовская область г. Балаково, ул. Заречная, 45
Телефон, факс	8 (8453) 64-11-96
Адрес электронной почты	sosh26@inbox.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 1695 от 04.12.2014, серия 64Л01 № 0001345
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 767 от 23.12.2014, серия 64А01 № 0000036, срок действия свидетельства: до 31 мая 2023 года

Учредитель школы – Комитет образования администрации БМР.

Школа открыта в 1988 году. Проектная мощность – 1176 учащихся. Здание школы – типовое с двумя отдельно стоящими зданиями: бассейн, гараж и мастерская. Школа находится в 4б микрорайоне. Транспортные пути приближены к школе. Жилые дома: многоквартирные жилые дома и частный секторп. Сазанлей. Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне

Награды школы:

- Диплом победителя ПНПО « Лучшие школы России»;
- Свидетельство главы БМР о занесении на Доску Почёта Балаковского муниципального образования;
- Диплом ООО «РИЦП» СПР Министерства образования Саратовской области участника энциклопедии Саратовского просвещения: образование, культура, спорт;
- Почётная грамота Педагогического общества России за предоставление опыта работы по темам «Педагогическая и управленческая культура руководства воспитательным процессом», «Инновационная деятельность в начальной школе»;
- Благодарность губернатора Саратовской области;

-Благодарность главного управления МЧС России по Саратовской области за проводимую работу по патриотическому воспитанию, большой вклад в популяризацию пожарно-спасательного спорта среди учащейся молодежи;

- Благодарность главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя президента РФ в Приволжском федеральном округе за патриотическое воспитание школьников;

- Диплом «Лучший учебный класс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

- За достигнутые успехи в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС».

МАОУ СОШ № 26 – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому профилям.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующих в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических

	объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Функции совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - совместно с администрацией школы контролирует организацию питания обучающихся, медицинского обслуживания; - согласовывает локальные акты школы по вопросам, входящих в компетенцию Совета; -взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся; - участвует в проведении общешкольных мероприятий
Совет учащихся	<p>Компетенции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов учащихся в процессе управления Школой; -содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; -участвует в разрешении споров между участниками образовательных отношений; - осуществляет контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурства по школе, организацией свободного времени учащихся.

Наблюдательный совет	Рассматривает: -предложения Учредителя или Директора учреждения о внесении изменений в Устав, реорганизации, ликвидации учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -проекты отчетов о деятельности Директора Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана ФХД.
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений:

- физико-математического цикла;
- историко-филологического цикла;
- учителей начальных классов;
- «Творчество и гармония» (учителей музыки, физкультуры, ИЗО, технологии);
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

МАОУ СОШ № 26 — это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла,

обучение старшеклассников по химико-биологическому, социально-экономическому, информационно-технологическому профилям.

В структуре школы с 5-11 классы – классы МЧС «Юный спасатель». С 2002 г. совместно с управлением ГО и ЧС администрации Балаковского муниципального района профориентация с учащимися проводится в форме профориентационных проб.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №26 основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

Важную роль в формировании системы воспитательной работы играют центры патриотического воспитания: школьный Уголок Боевой Славы, музей МЧС. Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 26 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, с региональной, муниципальной и школьной программой развития воспитания на 2021-2025 гг. воспитательный процесс МАОУ СОШ №26 предусматривает реализацию следующих направлений:

- 1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 2.Приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;

3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
4. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
5. Экологическое воспитание;
6. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
7. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
8. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
9. Адаптация детей, для которых русский язык не является родным;
10. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
11. Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
13. Поддержка семейного воспитания;
14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса;
16. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Исходя из этого воспитательного идеала, была сформулирована общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 26 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решению следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения» «Профессиональная ориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями и семьями школьников». Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями велась согласно утверждённым договорам о совместной деятельности: Краеведческим музеем, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8, досуговыми центрами города. В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, Саратовским отделением центра медицинской профилактики, подразделением по маломерным судам (ГИМС), МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково, пожарными частями города, ПДН МУ МВД РФ «БАЛАКОВСКОЕ», ОКОН г.Балаково, центром «СЕМЬЯ».

В рамках реализации вышеназванных направлений было проведено следующее:

Гражданско – патриотическое воспитание: проведение тематических кл.часов в рамках данного движения, приуроченных к значимым датам(День Знаний, День Города, День Учителя, День Пожилого человека, День Конституции, День Героев Отечества, Новый год, 8 Марта, 12 апреля, 9

Мая), работа школьного музея МЧС, уголка Боевой Славы, проведение мероприятий в рамках месячника героико – патриотического воспитания, в течение года велась работа правового клуба «Гражданин», тематические беседы по плану бесед по профилактике экстремизма, развитию коммуникационных навыков, тематические беседы по плану бесед по профилактике правонарушений и преступлений, уроки Мужества, участие в акции «Бессмертный полк», вступление в ряды российского движения «ЮНАРМИЯ».

Нравственно – эстетическое воспитание:

Беседы о недопустимости совершения ложных звонков и вызовов по телефонам 01,09,02,03, часы общения на сплочение классных коллективов, классные часы по правилам хорошего тона, проведением праздничных мероприятий, концертов, фестиваля патриотической песни, фестиваля «Я люблю тебя Россия», проведения конкурса рисунков, плакатов, боевых листовок, приуроченных к знаменательным датам, классные часы против СПИДа, проведение дней детского кино, дней театра, мероприятия с участием Саратовской и Балаковской филармониями, мероприятия проводимые в рамках Года Театра, Года Памяти и Славы.

Физкультурно – оздоровительное воспитание:

Проведение тренировочных эвакуаций, проведение спортивных соревнований по волейболу, мини – футболу, пионерболу, баскетболу, декад «Внимание, каникулы», месячника «Внимание дети», оформление уголков ПДД, проведение мероприятий в рамках программы «Здоровье», игра «Зарница», «Дней Здоровья», Дня Защиты детей, классные часы о правильном питании, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма, инструктажи под роспись, участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», проводились классные часы, беседы в рамках реализации программы «Азбука дорожного движения».

Профессионально – трудовое:

Проведение акций по благоустройству школьной территории, микрорайона, озеленение территории школы, проведение акций «Чистый микрорайон», « Сделаем школу красивой», «Зеленая волна», акций по сбору макулатуры «Бумажный БУМ», акций по реализации волонтерского проекта «МЫ РЯДОМ», участие в экологических акциях по благоустройству города, проведение Дня открытых дверей ВУЗов, СПУЗов, участие в мероприятиях , проводимых Вузами г.Балаково и Саратова в школах БМР, экскурсии на предприятия города, области, участие в городской акции «Фестиваль профессий», Всероссийской акции «Билет в будущее»

Ученическое самоуправление:

Социальные акции, приуроченные ко Дню Пожилого человека, Дню Матери, Новый год, 8е МАРТА, ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Внеурочная деятельность:

В 2021 уч.году работало 90 кружков , что составило 94% охвата детей.

В 2021 году продолжилась работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. На базе школы действовало 3 волонтерских отряда: волонтерский отряд класса – «Юный Друг Полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные».

Учащиеся 11А класса приняли участие в областном конкурсе «Лучший ученический класс» и стали призерами этого конкурса.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

На основании вышеизложенного, в 2021 проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- организация школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений. Заседания совета по профилактике проводились регулярно согласно составленному и утверждённому с обеих сторон плану (УВД ПДН и МАОУ СОШ № 26).

На внутришкольном учёте на конец 2021 года состояло 24 учащихся, среди которых состоят на учёте в ПДН – 5 чел, дети из неблагополучных семей СОП – 3 чел, опекаемые – 14 чел.

В 2021 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

В течение года велась работа согласно плана проведения профилактических бесед по разделу «Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся МАОУ СОШ № 26» на 2018 – 2022 уч.год, плана проведения профилактических бесед по программе «Программа по толерантности профилактике экстремистских качеств учащихся МАОУ СОШ № 26», программы по профилактике суицидального поведения и развитию коммуникативных качеств учащихся школы на 2018 – 2022 уч.год, плана работы по программам «Азбука дорожного движения», «Здоровья», проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями. Принято участие в октябре месяце в электронном социально-психологическом тестировании, направленным на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов (258 чел.).

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний Совета родителей, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу. Проведено 5 общешкольных родительских собраний по следующим тематикам и рассмотрены вопросы:

Результаты воспитательной работы за 2021 г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогла созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- началась реализация воспитательных мероприятий путем внедрения дистанционных технологий.

Результаты участия в конкурсах по воспитательной работе:

№	Наименование конкурса	уровень	место
1.	Проект «Большая перемена»	федеральный	Финалист конкурса Дозморов Д., 6Б класс
2.	«Лучший ученический класс»	региональный	10А класс, призеры
3.	ФОТОКРОСС «Большая перемена»	муниципальный	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел 3 место – 2 чел
4.	Экологический фестиваль «GreenWay»	межмуниципальн ый	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел

			3 место – 2 чел 3 место 4В класс
5.	Курс среди отрядов ЮИДД «Безопасность дорожного движения глазами детей»	муниципальный	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел
6.	Конкурс открыток «Бал – маскарад у новогодней елки»	муниципальный	1 место – 3 чел 2 место – 1 чел 3 место – 4 чел
7.	Конкурс современной военно – патриотической песни «Поколению победителей посвящается»	муниципальный	1 место – 1 чел 3 место – 1 чел
8.	Конкурс патриотической песни «Композиторы – юбиляры»	муниципальный	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – ХОР
9.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Мы с мамой лучшие друзья»	муниципальный	1 место – 2 чел 2 место – 1 чел 3 место – 10 чел
10.	Конкурс антинаркотической направленности «Выбери здоровый жизненный путь»	муниципальный	2 место командное место 6Б
11.	Слет волонтерских отрядов «Дружины юных пожарных»	муниципальный	2 место – команда 7В класс
12.	Муниципальный этап областного конкурса «Таланты и поклонники»	муниципальный	2 место – команда 7В класс
13.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	муниципальный	1 место – 3 чел 2 место – 1 чел
14.	КвизТайм «Знак Вопроса»	муниципальный	1 место – 2Б кл 3 место – 4В кл
15.	Конкурс авторской куклы «Моя сказка»	муниципальный	1 место – 5 чел 2 место – 6 чел 3 место – 9чел
16.	Конкурс «С Днем рождения, Школа»	муниципальный	2 место – 1 чел

	Росатома»		
17.	Конкурс буклетов «Мы будущее России, в нем нет места наркотикам»	муниципальный	1 место – отряд «ЮДП» 10А класс
18.	Творческий конкурс среди отрядов ЮДП	региональный	1 место – отряд «ЮДП» 6Б класс
19.	Соревнования «Школа безопасности»	региональный	3 место команда 9Б +9Г
20.	Соревнования среди ШСК	муниципальный	2 место - команда
21.	Соревнования по волейболу (юноши)	муниципальный	3 место - команда
22.	Соревнования по стрельбе из лазерного оружия	муниципальный	1 место – команда 9Б
23.	Конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	Всероссийский	1 место – команда 10А

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на: - конец учебного года - конец календарного года, в том числе на уровне НОО ООО СОО	875 315 455 105	867 323 452 112	852 305 432 115
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	- - -	- - -	- - -
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	1 -	0 0	0 0
4	Получили аттестаты с отличием: - о среднем общем образовании - об основном общем	4 4	4 0	4 2

образовании			
-------------	--	--	--

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. В 2021 году уменьшение связано с уменьшением числа классов на уровне ООО. В целом *движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.*

Социальный паспорт школы:

Количество детей из

- малообеспеченных семей – 57 (6,9%)
- многодетных – 108 (13%)
- СОП (социально-опасные семьи) – 0
- ТЖС (семьи в тяжелой жизненной ситуации) – 2 (0,2%)
- неполных семей – 196 (23,6%)

Количество

- неимеющие гражданство – 3 (0,3%)
- опекаемых детей – 14 (1,7%)
- дети-инвалиды – 4 (0,4%), из них имеют статус ОВЗ -2
- дети с ОВЗ – 1 (0,1%)
- дети, стоящие на ВШУ – 14 (1,7%)
- дети, стоящие на учете в ПДН – 1(0,1%)

Родители, имеющие

- высшее образование – 24%
- среднее образование – 58%

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	81	81	100					0	0	0	0	0	0
2	85	85	100	19	22	53	62	0	0	0	0	0	0
3	63	63	100	20	32	34	54	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	16	22	35	47	0	0	0	0	0	0
Итого:	303	303	100	122	54,9	55	24,8	0	0	0	0	0	0

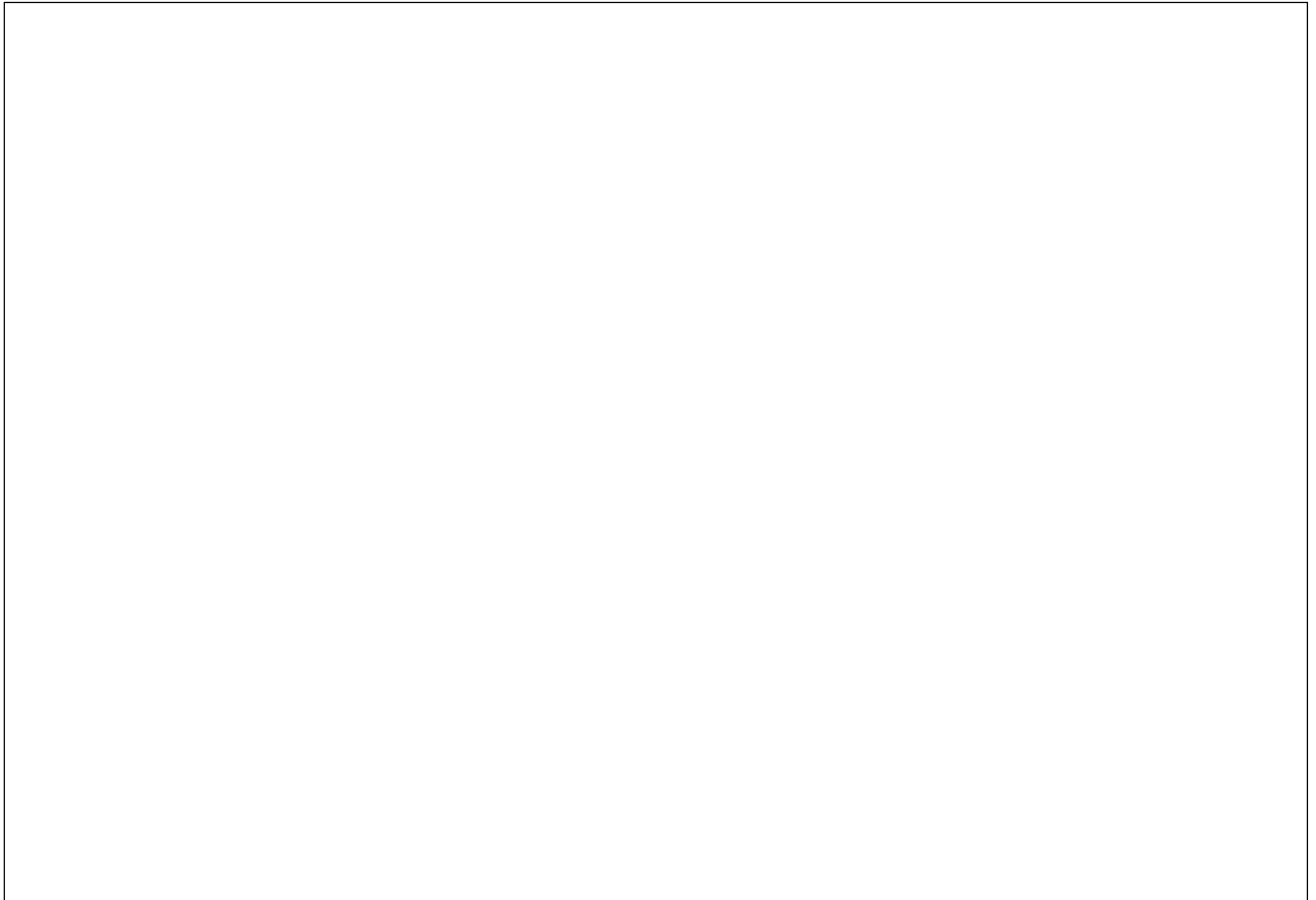
Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то КЗ повысилось на 10 %, составил 79,7% (в 20209 был 69,7%).

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то КЗ понизилось на 1,39% составил 47,9% (в 2020- 49,29%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	всего		из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	56	56	100	1	1,8	19	33,9	0	0	0	0	0	0	0	0
11	59	59	100	4	6,8	34	57,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	115	115	100	5	4,3	53	46,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 1,3% и составил 50,4% (в 2020 – 49,1%).



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО в МАОУ СОШ № 26.

Итоговое сочинение (изложение) - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников.

Результаты итогового сочинения:

Год	Количество обучающихся	Результат «Зачет»		
		основной	1 дополнительный	2 дополнительный
2018	31	30	1	
2019	52	51	1	
2020	55	55		
2021	59	54	5*	

- Основная причина получения «Незачет» - не раскрытие темы (незачет по 1 критерию)

Анализ работ итогового сочинения показал невысокий уровень кругозора обучающихся.

Наибольшее число выпускников выбирают: обществознание, математика (профильный уровень), география, биология. Большинство выбранных предметов соответствует профилю обучения класса. Но 5-7% обучающихся ежегодно выбирают предметы «на всякий случай», при этом к данным предметам не готовятся, в 70% они данные предметы не сдают.

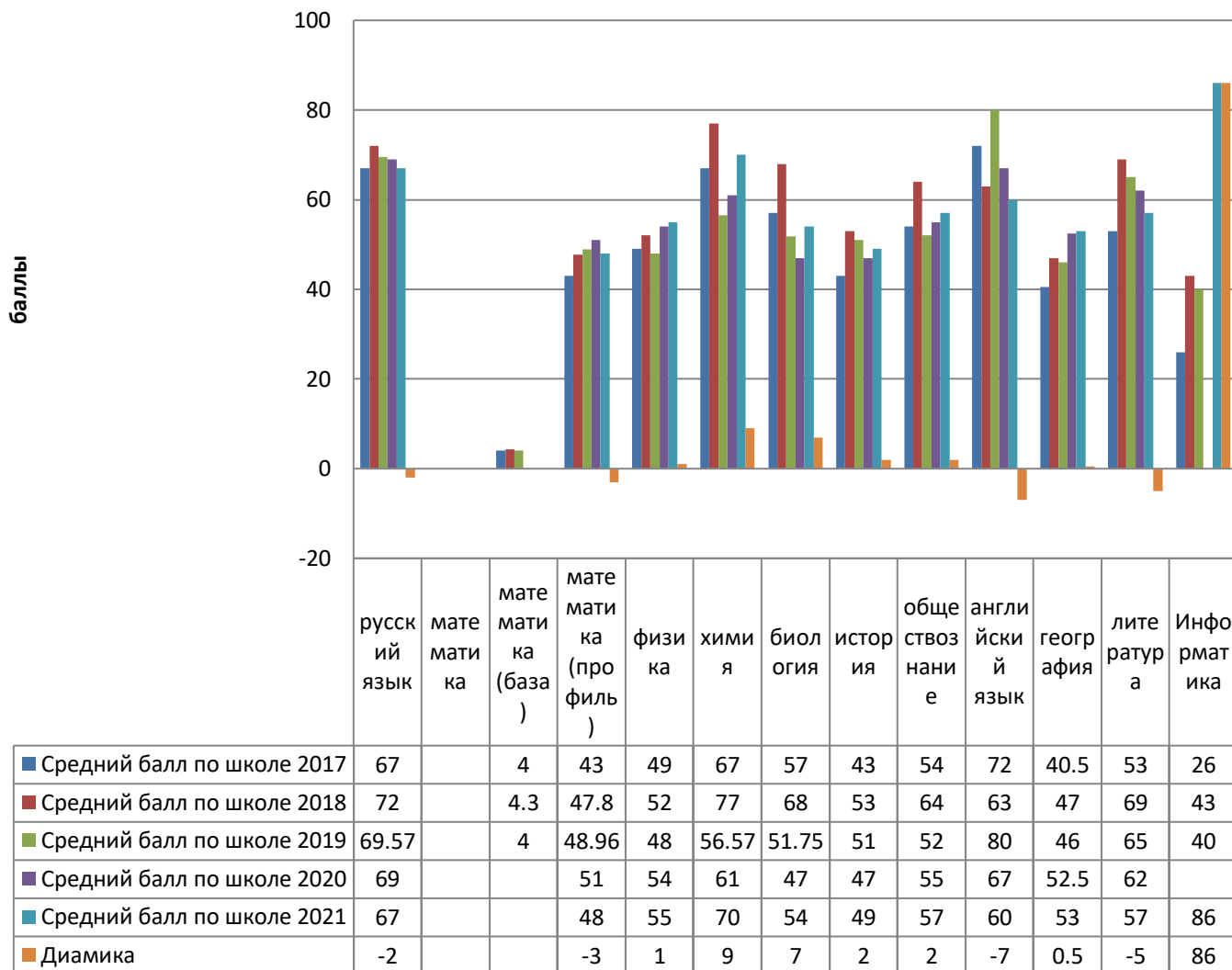
Предметы	2017-2018, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2018-2019, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2019-2020, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2020-2021, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	Динамика, %
математика II	0	0	3,57	5,3	1,73
литература	0	0	0	33,3	33,3
география	0	0	0	14,3	14,3
биология	0	0	27	12,5	-14,5
физика	0	10,52	0	9	9
обществознание	6,7	16,7	9,7	8,3	-1,4
история	0	0	12,5	13,3	0,8

Увеличилось количество обучающихся не преодолевших пороговый минимум.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно

сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

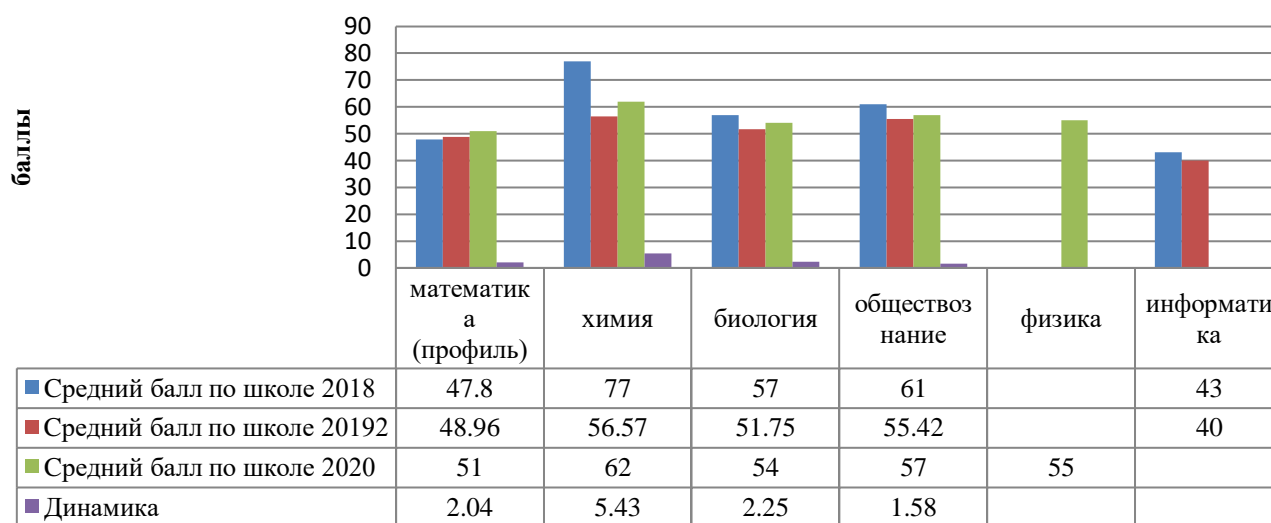
Сравнение среднего балла ЕГЭ



Как видно из таблицы, положительная динамика характерна для физики, химии, обществознания, географии и математики профильного уровня.

Динамика среднего балла по профильным предметам по школе составила:

Сравнение среднего балла ЕГЭ



Как видно из таблицы, положительная динамика характерна для всех профильных предметов, кроме математики. Ниже общероссийских показателей результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, английскому языку, географии и литературе.

Результативность сдачи ЕГЭ медалистами: из 4 медалистов подтвердили свою результативность при сдаче предметов по выбору 2.

Вывод: школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты (ниже общероссийских). Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года были выявлены проблемы:

- неэффективный самоанализ учителей-предметников результативности ГИА по предметам и системы подготовки к ней,
- недостаточное использование возможности внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостаток в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне ООО, СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- устойчивое снижение мотивации у обучающихся 7-9 классов, увеличение количества обучающихся с различными формами учебной неуспешности.
- отсутствие четкой системы в подготовке обучающихся к ГИА, неумение выстраивать ИОМ обучающихся для обучающихся с разными образовательными потребностями, используя внутренний потенциал обучающихся
- преимущественное владение преподавателем традиционных методов по подготовке к ГИА, неэффективное использование ДОТ и ЭО при подготовке к ГИА,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- несоответствие внутренних и внешних результатов оценивания обучающихся по предметам, что также свидетельствует о завышении отметок учителями-

предметниками, а также не владением современными методами оценивания и контроля обучающихся, отсутствие единого подхода в системе оценивания результатов обучения.

- *недостаточно эффективная система управления администрацией школы качеством подготовки обучающихся школы к ГИА (не только проведение мониторинга подготовки, контроля, но и принятие управленческих решений по результатам их анализа).*

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения

Результаты ВПР

Класс	Осень 2020		Весна 2021		Динамика		По сравнению с итогами 2020-2021 учебного года		
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	↓	. =	↑
	РУССКИЙ ЯЗЫК								
5-8	83,26	36,22	97,23	57,89	11,99	16,97	23,24	68,74	8,02
	МАТЕМАТИКА								
5-8	91,39	34,84	96,28	38,15	3,77	-4,61	30,84	67,98	1,18
	БИОЛОГИЯ								
5-7	90,76	43,84	98,45	67,72	7,70	23,88	21,36	65,96	12,68
	ИСТОРИЯ								
5-7	100,00	53,50	100,00	75,13	0,00	21,66	30,93	62,63	6,43
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
6-7	97,06	76,92	100,00	58,37	2,94	-18,55	48,66	51,34	0,00
	ГЕОГРАФИЯ								
6-7	93,81	32,23	98,81	43,89	5,01	11,66	34,07	65,26	0,67
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
7	72,31	24,62	88,63	33,87			62,09	37,91	0,00
	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК								
7	85,71	14,29					80,95	42,86	
	ФИЗИКА								
7-8	90,54	51,35	100,00	23,96	7,41	-33,70	60,68	37,66	1,67
	ХИМИЯ								
8	100,00	73,08				11,54	76,92	11,54	
11	100,00	48,50				40,25	59,75	0,00	

Как видно из таблицы, что низкую результативность показали обучающиеся по математике, обществознанию, ИНО, физике, географии. Кроме того, высокий уровень не соответствия отметок по обществознанию, физике, ИНО.

ВПР показали, что в школе эффективно проведена работа по работе с обучающимися группы риска с использованием ИМО, уменьшилось количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат по предметам:

Повторно получили неудовлетворительный результат по итогам ВПР марте -апреле2021: 2 человека а 5 классах, 2 – бклассах, 4 в 8-х классах.

Статистические данные по кассам:

Класс	осень 2020		весна 2021		динамика	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ

5	95,20	61,11	98,19	68,49	2,99	7,38
6	90,60	46,92	97,78	59,88	7,18	12,96
7	90,57	45,89	96,15	40,32	5,57	-5,56
8	91,10	43,13	95,78	47,14	4,68	4,01

Детальный анализ результатов ВПР по итогам 2020-2021гг в МАОУ СОШ № 26 показал, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них **возникают трудности в применении предметных знаний на практике, в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Особенно ярко эта проблема прослеживается по географии, физике, биологии, математике.** Анализ планируемых достижений результатов освоения ООП в ходе проведения ВПР свидетельствуют о **недостаточно развитой функциональной грамотности обучающихся, метапредметных компетенций учащихся, невысоким уровнем владения педагогами современными оценочными процедурами. Это подтверждается низкой корреляцией результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации по данным предметам.**

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Учителя-предметники в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков без опоры на практическое применение знаний, формирование функциональной грамотности в школьной практике носит самопроизвольный характер, т.к. **не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебного процесса.**

В связи с этим, одной из задач школы становится разработка инструментария и технологии, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – формированию функциональной грамотности.

V. Востребованность выпускников

11 классы

Образовательные учреждения	11				Итого 2020-2021	
	Платная форма обучения		Бюджетная форма обучения			
ВУЗ	14	34%	27	66%	41	78,8%
СПО	2	22%	7	78%	9	17,3%
Работают	2					3,9
итого	16	30,8	34	69,2	52	

91,7% выпускников продолжали профильное обучение в профессиональных организациях различного уровня. **Однако уровень поступления в ПОО на бюджетную форму обучения составила менее 70%, что говорит о невысокой конкурентноспособности наших обучающихся.**

9 класс

Образовательные учреждения	Итого 2020-2021	
	Чел.	%
10 класс	54	54%
СПО	45	45%
НПО	1*	1%
Итого	100	

* Ученик обучался по адаптированной ООП ООО и получил свидетельство об обучении

94 % обучающихся 9-х, поступившие на обучение в ОО СОО продолжают обучение в МАОУ СОШ № 26.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2020- 2021 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, их практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2020- 2021 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

Уровень основного и среднего общего образования

Обучающиеся 5-11 классов проходят итоговую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, состоящую из входного, промежуточного и итогового контроля.

класс	предмет	УО, %	КЗ, % по данным предметам	Среднее КЗ % по классам
			2020-2021 учебный год	
5а	Английский язык	100	68	56,72
	Русский язык	100	54,17	
	Биология	100	48	
5б	Английский язык	100	62	70,13
	Русский язык	100	77,42	
	Биология	100	70,97	
5в	Английский язык	100	59	46,75
	Немецкий язык	100	53	
	Русский язык	100	20	
	Биология	100	55	
6а	Литература	100	68,18	55,4
	Математика	100	48	
	История	100	50	
6б	Литература	100	57,69	54,51
	Математика	100	52	
	История	100	53,85	
6в	Литература	100	63,33	56,97
	Математика	100	54	

	История	100	53,57	
7а	Русский язык	100	84,62	76,35
	Обществознание	100	81,48	
	География	100	62,96	
7б	Обществознание	100	66,67	32,37
	География	100	0	
	Русский язык	100	30,43	
7в	Русский язык	100	71,43	56,75
	Обществознание	100	66,67	
	География	100	32,14	
8а	Русский язык	100	57,14	52,38
	Математика	100	48	
	Физика	100	52	
8б	Русский язык	100	58,33	46,11
	Математика	100	42	
	Физика	100	38	
8в	Русский язык	100	22,22	24,07
	Математика	100	32	
	Физика	100	18	
8г	Русский язык	100	48	45,00
	Математика	100	48	
	Физика	100	39	
9а	Русский язык	100	74,19	55,91
	Обществознание	100	93,55	
	ФЗК	100	зачет	
9б	Русский язык	100	33,33	44,44
	Обществознание	100	100	
	ФЗК	100	зачет	
9в	Русский язык	100	28,57	33,33
	Обществознание	100	71,43	
	ФЗК	100	зачет	
10а (ЕЧН)	Химия	100	98	64,718
	Биология	100	100	
10а (СЭ)	Обществознание	100	21,74	
10а	Математика	100	52	
	Русский язык	100	51,85	
10б (СЭ)	Обществознание	100	43,75	51,874
10б	Русский язык	100	58,62	
	Математика	100	38	
10б (ТХ)	Физика	100	46	

	Информатика	100	73	
11б (ЕН)	Химия	100	58	48,584
	Биология	100	60	
11 б СЭ)	Обществознание	100	50	
11б	Русский язык	100	26,92	58,142
	Математика	100	48	
11а (СЭ)	Обществознание	100	35,71	
11а (ТХ)	Физика	100	52	
	Информатика	100	85	
11а	Русский язык	100	76	
	Математика	100	42	
	итого	100	54,32	

По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается отрицательная динамика КЗ в прохождении итоговой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями -3% по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года, а также итогами 2020-2021 учебного года. На протяжении последних 3 лет итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по предметам ниже, чем результативность промежуточной аттестации по итогам учебного года. *Данный факт свидетельствует о завышении отметок учителями-предметниками, а также не владением современными методами оценивания и контроля обучающихся, отсутствие единого подхода в системе оценивания результатов обучения. Кроме того, анализ успеваемости обучающихся с ОВЗ выявил их невысокий уровень освоения АООП. Причина: отсутствие опыта у педагогов, а следовательно и системы в работе с обучающимися данной категории.*

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Школьном этапе ВОШ приняло участие 47,4% учащихся школы, низкий уровень участия (менее 50%) в олимпиадном движении показали обучающиеся 4-9 классов, слабую мотивацию показали обучающиеся по изучению следующих предметов (кол-во участия менее 5%): информатика, физика, химия, экология, география, астрономия, экономика, право, МХК, технология, ОБЖ. *Невысокий уровень знаний показали обучающиеся по предметам (отсутствие победителей и призеров): информатика, экология, астрономия, экономика, право, технология, ОБЖ.* % победителей и призеров составил 18,45%. Данные соответствуют уровню предыдущего учебного года. На муниципальном этапе приняли участие 69 обучающихся, из которых 8 (11,6%) стали победителями и призерами. Из 14 предметов в которых обучающиеся принимали участие результативность показали только по 5: русский язык, английский, биология, литература, обществознание. Невысокий уровень результативности олимпиадного движения показывает неэффективную работу педагогов с высокомотивированными обучающимися. Количество призеров и победителей МЭ соответствует количеству победителей и призеров прошлого учебного года. 1 обучающийся по биологии, 1 по физике не подтвердили результативность в 2020-2021 учебном году. В 2020-2021 учебном году увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах по предметам на 2%, однако данное увеличение показателя стало возможным благодаря активности учителей русского языка и литературы, что также говорит *об отсутствии четкой системы работы педагогов с одаренными обучающимися и необходимости развития системы выявления и поддержки талантливых детей, активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 47 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2021 году аттестацию прошли 11 человек – на первую и высшую квалификационную категории, Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	11	20	0

Всего работников –78. Основных педагогических работников- 47, в том числе 1 кандидат педагогических наук. 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ».

Средний возраст педагогов 45 лет.

Педагогический коллектив Школы высококвалифицированный, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образования. Педагоги Школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки. В 2021 году КПК прошли 31 человек.

Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Однако, методическая активность наблюдается только у 50% учителей. У 30% педагогов наблюдается снижение мотивации их профессиональной деятельности. Снизилась эффективность работы ШМО, которые воспринимаются педагогами как чисто формальные объединения. Поэтому возникает необходимость формирования комфортной профессиональной среды, которая мотивировала бы педагогов в их профессиональном развитии, в оказании им адресной помощи в преодолении профессиональных затруднений. Необходимо изменение модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15347 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда - 9733 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько
---	----------------	-------------------	---------

		в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9733	10986
2	Педагогическая	69	211
3	Художественная	4975	4622
4	Справочная	139	200
5	Языковедение, литературоведение	150	80
6	Естественно-научная	136	160
7	Техническая	30	59
8	Общественно-политическая	42	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254, № 766 от 23.12.2020. В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы - 340 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 209. Средний уровень посещаемость библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека обеспечена периодическими изданиями.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
54	39	4	3	2	1	1-180	1	5

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
№1 начальные классы	моноблок	1	есть
	софит	1	
	проектор	1	
№2 начальные классы	ноутбук	1	есть

	экран софит	1 1	
№3 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№4 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№5 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Кабинет замдиректора по АХР	Ноутбук принтер	1 1	есть
ОБЖ	Ноутбук Принтер телевизор	1 1 1	есть
Психолог	Ноутбук принтер	1 1	есть
Кабинет технологии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№6 английского языка	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
Медицинский кабинет	Компьютер принтер	1 1	есть
№8 биологии	экран компьютер проектор принтер	1 1 1 1	есть
№9 химии	компьютер ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1 1	есть
№10 экологии	ноутбук проектор интерактивная доска	1 1 1	есть
№11 истории	Ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
№12 географии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№13 математики	ноутбук проектор принтер экран	1 1 1 1	есть

Приемная директора	компьютер принтер	2 2	есть
Директор	ноутбук	1	есть
№15 начальные классы	ноутбук проектор экран софит принтер	1 1 1 2 1	есть
№16 начальные классы	ноутбук проектор экран софит принтер	1 1 1 2 1	есть
№17 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№18 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№19 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№20 начальные классы	ноутбук проектор интерактивная доска принтер софит	1 1 1 1 1	есть
Кабинет музыки	моноблок Проектор Экран	1 1 1	есть
№22 истории	компьютер проектор интерактивная доска принтер	1 1 1 1	есть
№23 немецкого языка	ноутбук экран проектор	1 1 1	есть
№24 информатики	Ноутбуки нетбуки	15 13	есть
Специалист по закупкам	моноблок принтер	1 1	есть
№25 физика	ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
№26 информационных технологий	ноутбук проектор интерактивная доска принтер	1 1 1 1	есть

	экран	1	
№ 27 русского языка и литературы	ноутбук Проектор экран	1 1 1	есть
Методический кабинет	компьютер принтер ноутбук	3 4 1	есть
№29 математики	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№30 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№31 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№32 математика	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№33 математики	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№ 34 ИЗО	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№35 начальных классов	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№28 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№36 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№38 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Библиотекарь	Компьютер, сканер	2 1	есть

	проектор	1	
	принтер	1	

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	12	✓		
Кабинет русского языка и литературы	4	✓		
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1	✓		
Кабинет истории	2	✓		
Кабинет иностранного языка	3	✓		
Кабинет математики	3	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	✓		
Кабинет истории и обществознания				
Кабинет экономики и право				
Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет технологии	2		✓	
Кабинет мировой художественной культуры	-			
Кабинет ОБЖ	1	✓		
Кабинет интерактивных технологий, экологии	1	✓		

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой

стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Мониторинг результативности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018, 2019 года показал низкие результаты и определение школы в группы ШНОР. В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. В штате школ должны появиться руководители с большим управленческим опытом, а также методисты и высококвалифицированные педагоги-наставники.

Для расширения возможностей образовательных программ и занятий к работе в данных школах также будут привлечены студенты старших курсов педвузов, имеющие успехи в учёбе по педагогическим направлениям подготовки, а сами школы получают возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях. Включая проект в национальный проект «Образование», мы сможем направить в эти школы вместе с методической и инфраструктурную поддержку, – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов. – У нас есть опытные научно-исследовательские коллективы, которые работали над этой программой и будут сопровождать её внедрение, у нас есть понимание кадровых потребностей для этих школ, есть механизмы подключения к этой программе молодых талантов – будущих педагогов, студентов старших курсов. Всё это комплексная работа, на которую мы должны опираться, выводя Россию в число ведущих стран мира по качеству школьного образования». Провел анализ внешних и внутренних причин включения МАОУ СОШ № 26 в список ШНОР:

В ходе проведённого анализа внутренних и внешних причин низких результатов установлено, что в общеобразовательной организации основными причинами низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными

классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная индивидуальная работа с учащимися;

недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,

- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированного подхода учителей предметников слабомотивированным учащимся.
- слабая подготовка молодых учителей к работе в школе;

При подготовке учащихся к ВПР выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ВПР;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий.

Педагогическим коллективом определены три основных направления работы:

- работа с семьями учащихся,
- индивидуализация обучения,
- развитие кадрового потенциала.

В целях повышения качества образования и преодоления низких образовательных результатов в общеобразовательной организации будут предприняты следующие меры:

- адресная консультационная помощь учителей;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом (создание для ребёнка ситуации успеха);
- привлечение родителей к образованию детей;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу методического объединения;
- организация стажировочных методических площадок;
- повышение эффективности ВСОКО

В связи с попаданием школы в группу школ ШНОР была разработана среднесрочная программа развития, направленная на повышение эффективности работы школы по качеству образования. В соответствии с которым было проведено анкетирование педагогов «Диагностика профессиональных затруднений педагогов». Были выделены следующие проблемы:

- невысокая методическая компетентность педагогических работников в развитии метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- недостаточно эффективная система объективной оценки результатов обучения педагогами: слабое владение диагностикой понимания учащимися учебного материала, их учебного поведения; не высокая эффективность использования

современных методов оценивания;

- слабая эффективность использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- профессиональное выгорание, основанное на невысокой степени восприятия опыта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Созданная рабочая группа определила следующие основные факторы среди обучающихся, снижающее качество образования в школе:

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

низкая учебная мотивация школьников.

С целью повышения качества образования в 2020-2021 учебном году были организованы стажировочные площадки.

Целью деятельности стажировочной площадки является содействие распространению опыта моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Задачи деятельности стажировочной площадки:

1. Предъявление опыта работы педагогов школы.
2. Обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы
3. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
4. Совершенствование основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования.
5. Совершенствование профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.

Основные формы работы стажировочной площадки: лекции, семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, работа в малых группах, самостоятельная работа.

На начало года запланированы работы следующих площадок:

- Цифровая грамотность педагога. ДОТ.
- ИОМ профильного и предпрофессионального образования обучающихся СОО
- Подготовка к ГИА
- Подготовка к ВПР
- Проектно-исследовательская деятельность школьников
- Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- soft skills
- Формирование системы оценки метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме партнерства. Реализация планов стажировок основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Каждый участник стажировки за время обучения приобретет новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты по каждому занятию.

Продуктом деятельности площадки станет ИОП педагога.

Но так как созданию стажировочной площадки предшествовала работа по обеспечению современных условий для проведения стажировок (разработка программ обучения, формирование учебно-методических пакетов для стажирующихся, создание информационного обеспечения работы площадки) и анализируя результаты ВПР осени 2020,

РПР среди обучающихся 10 классов было принято решения о работе следующих площадок:

- Подготовка к ГИА
- Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Формирование системы оценки метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Проведенный анализ внешних и внутренних причин невысокой результативности:

В ходе проведённого анализа внутренних и внешних причин низких результатов установлено, что в общеобразовательной организации основными причинами низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная индивидуальная работа с учащимися;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,
 - отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
 - отсутствие дифференцированных подхода учителей предметников слабомотивированным учащимся.
- слабая подготовка молодых учителей к работе в школе;

При подготовке учащихся к ВПР выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неэффективный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ВПР;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий.

Педагогическим коллективом определены три основных направления работы:

- работа с семьями учащихся,
- индивидуализация обучения,
- развитие кадрового потенциала.

В целях повышения качества образования и преодоления низких образовательных результатов в общеобразовательной организации будут предприняты следующие меры:

- адресная консультационная помощь учителей;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом (создание для ребёнка ситуации успеха);
- привлечение родителей к образованию детей;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу методического объединения;
- организация стажировочных методических площадок;
- повышение эффективности ВСОКО

В связи с попаданием школы в группу школ ШНОР был разработан план по повышению качества образования в школе. В соответствии с которым было проведено анкетирование педагогов «Диагностика профессиональных затруднений педагогов». Были выделены следующие проблемы:

- невысокая методическая компетентность педагогических работников в развитии метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- недостаточно эффективная система объективной оценки результатов обучения педагогами: слабое владение диагностикой понимания учащимися учебного материала, их учебного поведения; не высокая эффективность использования современных методов оценивания;
- слабая эффективность использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- профессиональное выгорание, основанное на невысокой степени восприятия опыта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Созданная рабочая группа определила следующие основные факторы среди обучающихся, снижающее качество образования в школе:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация школьников.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
2. Повышение мотивации к обучению учащихся на уровне ООО.
3. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие самоуправления учащихся.
5. Формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения через составление карт возможностей профессионального развития, ИОМ
6. Овладение учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
7. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания
8. Мотивация учащихся на занятия внеурочной деятельностью
9. Методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ, оказание адресной методической помощи, учителям, имеющим затруднения при реализации эффективных образовательных технологий, совершенствование системы наставничества
10. Повышение применения передовых педагогических технологий.
11. Создание единой электронной системы управления школой.
12. Формирование «гибких» компетенций у школьников, использование заданий формата международных исследований.
11. Совершенствование системы ВСОКО, использование современных форм контроля и оценки личностных и метапредметных результатов школьников.
13. Внедрение эффективных форм наставничества.
14. Активизация распространения передового педагогического опыта на всех направлениях педагогического сообщества.
15. Создание ЦОС школы.
16. Эффективное использование ЦОП, дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.
17. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов.
18. Работа школьных стажировочных площадок.
19. Внедрение ФГОС 2021.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек/46,16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7% (из числа сдававших профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	450 человека/ 52,5%
1.19.1	Регионального уровня	180 человек/ 21%
1.19.2	Федерального уровня	169 человек/ 20 %
1.19.3	Международного уровня	45 человека / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	850 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22%

1.29.2	Первая	18 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/4 43%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м