

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 26
Т.Х. АДЫЛОВ
Приказ № 171 от 11.04.2023 г



Отчет по самообследованию
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области за 2022 год.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 14 от 11.04.2023

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальной автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Адылов Тимур Хайдарович
Адрес организации	413851, Саратовская область г. Балаково, ул. Заречная, 45
Телефон, факс	8 (8453) 64-11-96
Адрес электронной почты	sosh26@inbox.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 1695 от 04.12.2014, серия 64Л01 № 0001345
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 767 от 23.12.2014, серия 64А01 № 0000036, срок действия свидетельства: до 31 мая 2023 года

Учредитель школы – Комитет образования администрации БМР.

Школа открыта в 1988 году. Проектная мощность – 1176 учащихся. Здание школы – типовое с двумя отдельно стоящими зданиями: бассейн, гараж и мастерская. Школа находится в 46 микрорайоне. Транспортные пути приближены к школе. Жилые дома: многоквартирные жилые дома и частный секторп. Сазанлей. Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне

Награды школы:

- Диплом победителя ПНПО «Лучшие школы России»;
- Свидетельство главы БМР о занесении на Доску Почёта Балаковского муниципального образования;
- Диплом ООО «РИЦП» СПР Министерства образования Саратовской области участника энциклопедии Саратовского просвещения: образование, культура, спорт;
- Почётная грамота Педагогического общества России за предоставление опыта работы по темам «Педагогическая и управленческая культура руководства воспитательным процессом», «Инновационная деятельность в начальной школе»;
- Благодарность губернатора Саратовской области;
- Благодарность главного управления МЧС России по Саратовской области за проводимую работу по патриотическому воспитанию, большой вклад в популяризацию пожарно-спасательного спорта среди учащейся молодежи;
- Благодарность главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя президента РФ в Приволжском федеральном округе за патриотическое воспитание школьников;
- Диплом «Лучший учебный класс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

- За достигнутые успехи в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС».

МАОУ СОШ № 26 – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому профилям.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующих в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Функции совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - совместно с администрацией школы контролирует организацию питания обучающихся, медицинского обслуживания; - согласовывает локальные акты школы по вопросам, входящих в компетенцию Совета; -взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся; - участвует в проведении общешкольных мероприятий
Совет учащихся	<p>Компетенции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов учащихся в процессе управления Школой; -содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; -участвует в разрешении споров между участниками образовательных отношений; - осуществляет контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурства по школе, организацией свободного времени учащихся.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или Директора учреждения о внесении изменений в Устав, реорганизации, ликвидации учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -проекты отчетов о деятельности Директора Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана ФХД.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений:

- физико-математического цикла;

- историко-филологического цикла;
- учителей начальных классов;
- «Творчество и гармония» (учителей музыки, физкультуры, ИЗО, технологии);
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне.

В структуре школы с 5-11 классы – классы МЧС «Юный спасатель». С 2002 г. совместно с управлением ГО и ЧС администрации Балаковского муниципального района профориентация с учащимися проводится в форме профориентационных проб.

Важную роль в формировании системы воспитательной работы играют центры патриотического воспитания: школьный Уголок Боевой Славы, музей МЧС.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями велась совместно с Краеведческим музеем, Балаковской филармонией им. М.Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8.

В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, МУ МВД РФ «Балаковское», ГУЗ СО «БЦМП», ГАПОУ «БМК», центром «СЕМЬЯ», Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково, пожарными частями города, ОКОН г.Балаково.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 26 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №26 города Балаково на 2021- 2022 учебный год.

- 1 Модуль – КТД «Здравствуй, школа!»
- 2 Модуль – КТД «С любовью к ВАМ, Учителя!»
- 3 Модуль – КТД «Посвящение в первоклассники»
- 4 Модуль – КТД «Святость материнства»
- 5 Модуль – КТД Творческий конкурс «Классный класс»
- 6 Модуль – КТД «Новогодняя карусель»
- 7 Модуль – КТД День защитника Отечества»
- 8 Модуль – КТД «8 МАРТА»
- 9 Модуль – КТД «12 Апреля»
- 10 Модуль – КТД «9 МАЯ»
- 11 Модуль – КТД «День Защиты детей»
- 12 Модуль – КТД «Последний звонок»
- 13 Модуль – КТД «Церемония торжественного вручения аттестатов»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

ИНФОРМАЦИЯ

о направлениях кружковой работы в 2021-2022 учебном году МАОУ
СОШ № 26

Наименов	Обще	Общ	%	В том числе уча- ся/% от общего кол- ва	Направление работы кружков

				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Спор.секции. Кол-во/в них	Хореографическое. Кол-	Вокальное. Кол-во/в них	Театральное. Кол-во/в них	Правовое. Кол-во/в них	Декоративно-прикладное. Кол-во/вних	Техническое. Кол-во/в них	Туристическо. Кол-во/в	Эколого-краеведческое. Кол-во/вних	Предметное. Кол-во/в них детей	Другие направления Кол-во/в них
МА ОУ СО Ш 26	93	782	94	300	387	95	17/ 140	0	2/ 20	1/ 10	0	1/10	0	0	4/ 30	28/226	40/346

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от
предыдущего периода 2021 – 2022 уч.год

Кол-во учащихся, вовлеченных в общеобразовательные дополнительные программы на базе МАУДО ЦДОД			
Спортшколы	Музыкальные ешколы	ЦДОД	Другие программы учреждений культуры (кроме музыкальных школ)
157 увеличение	36 увеличение	76 снижение	94 снижение

Победители и призеры конкурсов

Уровень мер -я	Название конкурса	Класс- участники	Итоги
Всероссийские	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучший «Снежный городок эколят»	11А	1 место
Региональные	Муниципальный этап областного конкурса «Таланты и поклонники»	5В класс	два 1х места
	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	2В,5Б,10А,4А,3В,9 А,11А,6Б,3Б классы	пять 1х мест, четыре 2х места, семь 3х мест
	Соревнования по веревочному экстриму, посвящённые Великой Победе	10Б класс	2 место
	7й межмуниципальный детско – юношеский экологический фестиваль «GREEN WAY»	5В,3В,1В,10Б,3Б 2В классы	три 1 места, девять 3 мест
	Муниципальный этап регионального конкурса	7Б класс	1 место + 2 место 3 место

	«Права человека глазами ребенка»		
Муниципальные	Квиз «Самый лучший пешеход»	Команда 1А+1Б Команда 4Б+4В Команда 1В Команда 3Б	1 место 1 место 3 место 2 место
	Конкурс патриотической песни «Песни нашего сердца»	7В 5В	1 место 3 место
	Конкурс творческих работ «Что такое подвиг»	2В класс 11А класс	2 место 2 место
	Квиз «Солдаты мира»	11 А класс	2 место
	Квиз «В гостях у Гоголя»	5Б,5В классы	два1 места
	Интернет – конкурс «Будьте бдительны»	6Б класс	3 место
	Конкурс поздравительных новогодних открыток и интерьерных елочек «Волшебство на Новый год»	2А 1Б 2В 5В 7В 6Б 7А 8Б 4Б1В 1Б 3В 3Б 3А 10Б 4Б 7Б	одиннадцать 1 мест двадцать одно 2 место семнадцать 3 мест
	Квиз «История пионерии»	5В класс	3 место
	Конкурс «Мы против школьного буллинга»	9В класс	2 место
	Конкурс декоративно прикладного творчества «Подарите маме счастье»	1А 3Б 3В 2В 4А7Б 8Б	одно 1 место четыре 2х места шесть 3 место
	Проект «Мастерская семейного счастья»	9А 6Б 3В 3Б 1В1Б 2В 7А 3Б 7Б 5В 10Б 5Б 4А	шесть 1 мест десять 2 мест двенадцать 3 мест
	Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, учитель!»	8Б 163Б 1В 2В 11А 5Б 4Б 5В	четыре 1 м четыре 2 места десять 3 мест
	Муниципальный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Будьте бдительны»	11А класс	3 место
	Муниципальный слет «ЮДП» в возрастной категории 10 - 11 классы	11А класс	1 место

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 94 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

Модели наставничества, реализуемые в школе

№	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (5-11 классы); - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН МУ МВД РФ «Балаковское»; - проведение коллективных творческих дел - работа совета учащихся школы, в который входят по 2 представителя обучающихся – - работа в рамках реализации проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»(11А + 5В классы)	Классные руководители -31, обучающихся -830
2	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатско-шефского сектора; - работа в рамках реализации проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»(11А + 5В классы)	обучающихся –140 учеников

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Самоуправление

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное:
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику», флешмобе творчества «Классный класс», ДЕКАДЕ «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», мероприятиях в рамках месячника военно патриотического воспитания, экологическом субботнике «Сохранить природу - сохранить жизнь!».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На протяжении последних лет в школе действует детская школьная организация «ПИОНЕР».

В школе уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников. Первичная организация РДШ МАОУ СОШ № 26 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы

выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Моя будущая профессия», тематические классные часы «Мой профессиональный путь», «Как не ошибиться с выбором профессии», экскурсии в ПЧ 22 г. Балаково; п о и с к о в о – с п а с а т е л ь н ы й о т р я д , встречи с интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову «Тип личности и профессия», диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах СПУЗах) и организация встреч с сотрудниками ПЧ 22, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в центрах доп.образования города, спортивных секциях, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках

«Проектория,» участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации»,

«День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными газетами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: Д е н ь У ч и т е л я , День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.,

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники «Чистый двор», «Чистый микрорайон».

Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся и ведется работа по следующим направлениям:

Информационно-просветительское направление	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс». «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в БМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.
Организационно-Деятельностное направление	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое направление	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях), реализация проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа Совета учащихся школы;
- работа по внеурочной деятельности и охват учащихся краткосрочными программами по доп.образованию;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН МУ МВД РФ «Балаковское» (на май 2022 года - 4 человека, АППГ - 0).
- не высокий процент охвата учащихся РДШ. Регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучающихся на: - конец учебного года - конец календарного года, в том числе на уровне НОО ООО СОО	875 315 455 105	867 323 452 112	852 305 432 115	832 302 413 117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	- - -	- - -	- - -	- 2 1
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	1 -	0 0	0 0	0 0
4	Получили аттестаты с отличием: - о среднем общем образовании - об основном общем образовании	4 4	4 0	4 2	0 4

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. В 2022 году уменьшение связано с уменьшением числа классов на уровне ООО. В целом *движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.*

Социальный паспорт школы:

Количество детей из

- малообеспеченных семей – 78 (9,3%)
- многодетных – 111 (13,3%)
- СОП (социально-опасные семьи) – 4 (0,5%)
- ТЖС (семьи в тяжелой жизненной ситуации) – 1 (0,1%)
- неполных семей – 182 (21,8%)

Количество

- неимеющие гражданство – 2 (0,24%)
- опекаемых детей – 13 (1,9%)
- дети-инвалиды – 4 (0,4%), из них имеют статус ОВЗ -2
- дети с ОВЗ – 1 (0,1%)
- дети, стоящие на ВШУ – 19 (2,3%)
- дети, стоящие на учете в ПДН – 4 (0,4%)

Родители, имеющие

- высшее образование – 27%
- среднее образование – 58%

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	77	77	100					0	0	0	0	0	0
2	78	78	100	50	64	8	10	0	0	0	0	0	0
3	83	83	100	48	58	18	22	0	0	0	0	0	0
4	64	64	100	40	63	12	19	0	0	0	0	0	0
Итого:	302	302	100	138	78,5	38	16,8	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то КЗ понизилось на 1,5 %, составил 78,5% (в 2020-2021 г. составил 80%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость в 2022 году»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «5»	%	с отметкам и «4» и «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	78	78	100	8	10,3	30	38	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	3	3,2	41	45	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	7	8,2	26	33	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	2	2,5	30	37,5	0	0	0	0	0	0
9	80	78	97,5	5	6,2	20	25	2	0	2,5	0	0	0
Итого:	413	411	100	22	5,3	147	35,6	2	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то КЗ понизилось на 7% составил 40,9% (в 2021- 47,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
								всего		из них н/а				
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	61	61	100	4	6,6	28	45,9	0	0	0	0	0	0	0
11	56	55	98,2	2	3,6	20	36,4	1	0	0	0	0	0	0
Итого:	115	114	100	6	5,2	48	41,7	1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 3,5% и составил 46,9% (в 2020 – 50,4%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО в МАОУ СОШ № 26.

Итоговое сочинение (изложение) - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников.

Результаты итогового сочинения:

Год	Количество обучающихся	Результат «Зачет»		
		основной	1дополнительный	2 дополнительный
2018	31	30	1	
2019	52	51	1	
2020	55	55		
2021	59	54	5*	
2022	56	80	2	

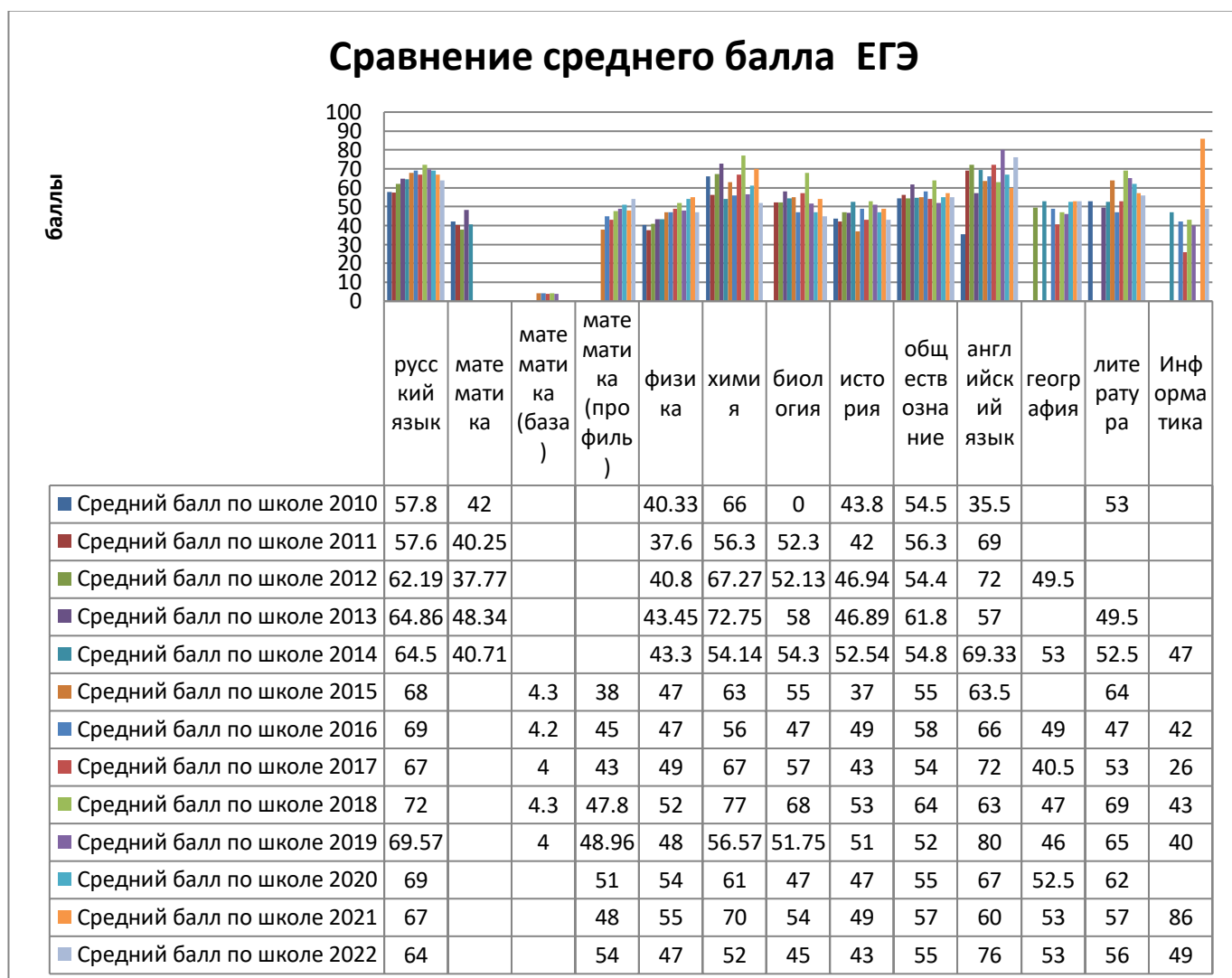
- Основная причина получения «Незачет» - не раскрытие темы (незачет по 1 критерию)
Анализ работ итогового сочинения показал невысокий уровень кругозора обучающихся. обществознание, математика (профильный уровень), география, историю, физику. Большинство выбранных предметов соответствует профилю обучения класса. Увеличилось количество выпускников, которые выбирают для сдачи непрофильные предметы на 13%, что свидетельствует о недостаточно эффективной профориентационной работы в 9-х классах.

Предметы	2018-2019, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2019-2020, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2020-2021, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2021-2022, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	Динамика, %
математика П	0	3,57	5,3	11%	-5,7
литература	0	0	33,3	0	+ 33,3
география	0	0	14,3	0	+ 14
биология	0	27	12,5	50	-37,5
физика	10,52	0	9	12,5	-3,5
обществознание	16,7	9,7	8,3	14,3	-6
история	0	12,5	13,3	7,7	-5,6
химия			0	40	-40

информатика			0	50	-50
-------------	--	--	---	----	-----

Увеличилось количество обучающихся не прошедших пороговый минимум.

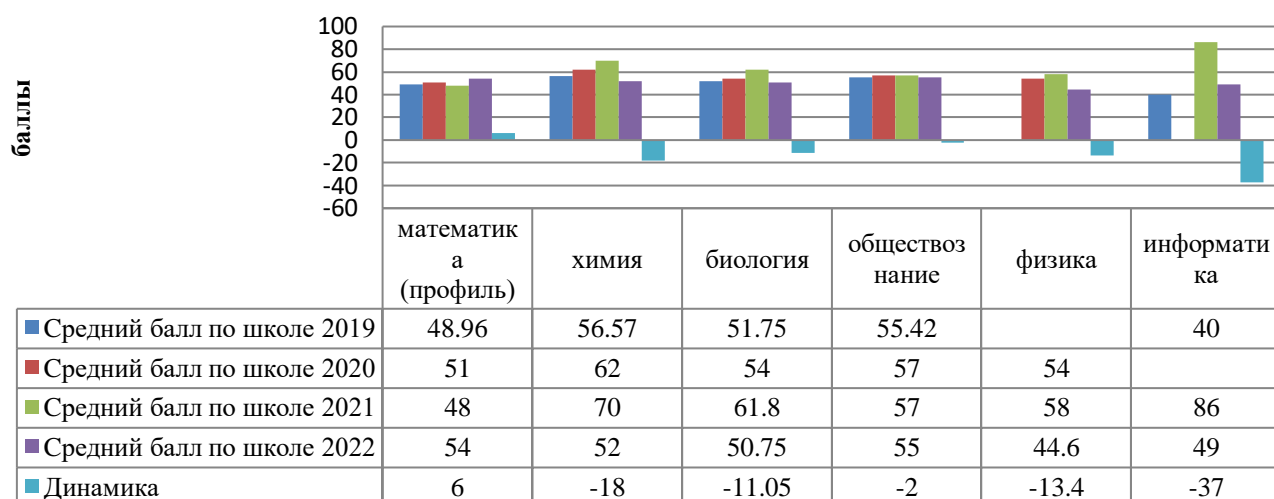
Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).



Контрольно-измерительные материалы (КИМы) этого года заметно отличаются от прежних. Причина в том, что выпускники 2022-го — первые школьники, которые с первого класса учились в соответствии с ФГОС. И именно с них начинается переход к государственной итоговой аттестации на основе ФГОС. Поэтому некорректно сравнивать средние баллы ЕГЭ 2021 и 2022 года. Но тем не менее резкое снижение качественных показателей наблюдается по биологии, химии, информатике. Лучшие показатели за последние 3 года – математика профильного уровня, английский язык.

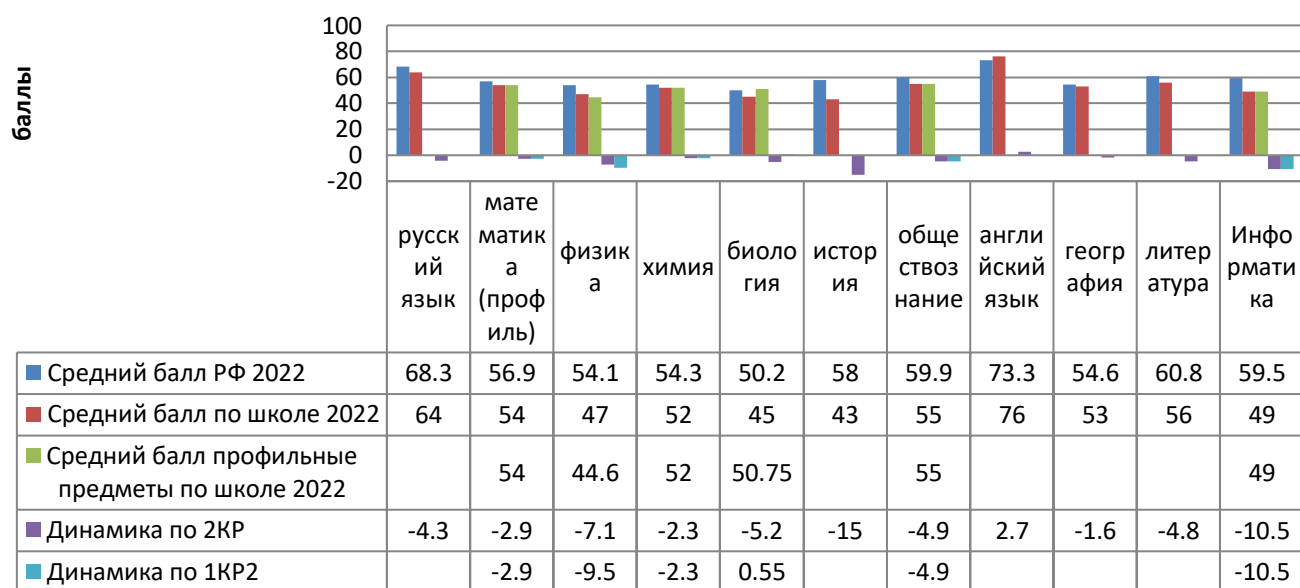
Динамика среднего балла по профильным предметам по школе составила:

Сравнение среднего балла ЕГЭ



Как видно из таблицы, положительная динамика характерна только для математики.

Сравнение среднего балла ЕГЭ



Как видно из таблицы, положительная динамика характерна для всех профильных предметов, кроме математики. Ниже общероссийских показателей результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, английскому языку, географии и литературе.

Распределение баллов:

2021-2022											
Баллы	География	Химия	Литература	Русский язык	Математика	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
всего	7	6	3	55	38	14	12	36	8	5	2
60-69	30%	20%		34,5%	33%	15,4%	12,5%	17%			
70-79				21,8%	11%			5,7%			50%
80-89			20%	7,3%				8,6%	16,7%	80%	
90-100		20%		3,6%							

2020-2021											
Баллы	География	Химия	Литература	Русский язык	Математика	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
всего	7	6	3	55	38	14	12	36	8	5	2
60-69	5 50%	2 33%		13 23,6%	3 7,9%	3 21,5%	1 8,3%	9 25%			
70-79		1 16,7%		13 23,6%	4 10,5%	1 7,2%	1 8,3%	3 8,3%	2 25%	1 20%	1 50%
80-89		1 16,7%	1 33%	7 12,7%	3 7,9%		1 8,3%		1 12,5%	1 20%	
90-100		1 16,7%		4 7,3%				2 5,6%			1 50%

Ка видно из таблицы, конкурирующие для поступления ВУЗ баллы получены обучающимися по английскому языку, русскому языку, математике, обществознанию.

По совокупности 3-х предметов (50 человек) получены следующие результаты

Баллы	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
160-189	18	38	22	40	15	30%
190-219	5	11	8	14,55	7	14%
более 220	9	19	10	18,18	5	10%

Результативность сдачи ЕГЭ медалистами: из 1 медалистов подтвердили свою результативность при сдаче предметов по выбору 1.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в МАОУ СОШ № 26.

Итоговое собеседование - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников

79 обучающихся с первого раза получили удовлетворительный результат. 1 ученица, сдававшая итоговое собеседование 16.05.2022 получила неудовлетворительный результат. Максимальный балл (20) получили 3 обучающихся, 5 человек – минимальный (10б). Основными проблемными заданиями стали:

1. Интонационное несоответствие, приводящее к непониманию смысла отдельных микротем текста, фактическим ошибкам.
2. Неправильное произношение, грамматические ошибки, повторы при пересказе.
3. Правильное употребление цитат.
4. Ограниченный запас слов (лексикон) обучающихся.
5. Чрезмерное волнение обучающихся.

рейтинг результативности по предметам:

предметы	УО % 2019	УО % 2021	УО % 2022	динамика	КЗ% 2019	КЗ% 2021	КЗ% 2022	динамика	% соответствия 2019	% соответствия 2021	% соответствия 2022	динамика

литература	100		100	100	100		100	0	0		50	50
русский язык	100	98,99	100	1,01	52,88	63,6	75,64	12,04	59,6	62,8	52,56	-10,24
химия	100		100	100	81,82		66,67	66,67	54,5		66,67	12,17
английский язык	100	100	100	0	100	100	60	-40	44,4	66,7	41,87	-24,83
математика	100	96,97	100	3,03	53,85	18,2	50	31,8				
информатика	100	87,5	100	12,5	61,54	18,75	48,39	29,64	38,5	13	35,48	22,48
география	100	100	100	0	40,38	55,56	48,39	-7,17	69,2	66,7	54,84	-11,86
обществознание	100	94,23	96,23	5,43	50	44,23	41,51	-2,72	56,9	50	35,85	-14,15
физика	100	100	100	0	68,18	28,75	40	11,25	59,1	14,3	53,33	39,03
биология	100	100	100	0	63,64	30,8	10	-20,8	72,7	30,8	40	9,2
история	100		100	100	0		0	0	50		0	-50
итого	100	97,25	99,66	2,75	54,35	43,47	49,14	5,67	50,5	43,44	41,87	-1,57

Таким образом, КЗ по итогам ГИА по образовательным программам ООО составило 49,14%, что выше прошлогоднего КЗ на 5,14%, однако ниже чем в 2019 году на 5,21%. Самое высокое КЗ: по литературе. Относительно высокое качество знания показали обучающиеся по русскому языку, средние – по химии, английскому языку. Снижение КЗ в сравнении с итогами ОГЭ в 2021 году показали следующие предметы: английский язык, география, обществознание, биология. Положительная динамика наблюдается по всем остальным предметам, кроме, литературы и истории. Процент соответствия отметок – 41,87%, что ниже прошлогодних показателей на 1,57% и -8,63% 2019 года (доковидного периода). Практически по всем предметам наблюдается невысокий уровень соответствия. Низкий уровень соответствия отметок, полученных по результатам ГИА и годовыми отметками характерен истории, обществознания, биологии, информатики. Низкий % соответствия отметок за год и ОГЭ говорит о необъективности оценивания преподавателями обучающихся по данным предметам в теч.года. Низкий результат показали обучающиеся по следующим предметам: история, биология, физика, обществознание.

Таким образом,

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
КЗ%	55,79	58,04	52	51,53	54,35	43,47	49,14
УО	98,37	89,29	99,33	99,2	100	97,25	99,66
% соответствия	42,89	41,93	45,58	54,32	50,5	43,44	41,87

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика КЗ, УО при отрицательной динамики в объективности выставления отметок. Из 78 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА, аттестаты получили 78, из них 3: получили аттестат об ООО с отличием.

Вывод: школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают критические результаты (ниже общероссийских). Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2022 года были выявлены проблемы:

- **неэффективный самоанализ учителей-предметников результативности ГИА по предметам и системы подготовки к ней,**
- **недостаточное использование возможности внеклассной и внеурочной работы по предметам,**
- **недостаток в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне ООО, СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),**
- **устойчивое снижение мотивации у обучающихся 7-9 классов, увеличение количества обучающихся с различными формами учебной неуспешности.**
- **отсутствие четкой системы в подготовке обучающихся к ГИА, неумение выстаивать ИОМ обучающихся для обучающихся с разными образовательными потребностями, используя внутренний потенциал обучающихся**
- **преимущественное владение преподавателем традиционных методов по подготовке к ГИА, неэффективное использование ДОТ и ЭО при подготовке к ГИА,**
- **недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,**
- **несоответствие внутренних и внешних результатов оценивания обучающихся по предметам, что также свидетельствует о завышении отметок учителями-предметниками, а также не владением современными методами оценивания и контроля обучающихся, отсутствие единого подхода в системе оценивания результатов обучения.**
- **недостаточно эффективная система управления администрацией школы качеством подготовки обучающихся школы к ГИА (не только проведение мониторинга подготовки, контроля, но и принятие управленческих решений по результатам их анализа).**

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения

Результаты ВПР

Класс	Весна 2021		Осень 2022		Динамика		По сравнению с итогами 2021-2022 учебного года		
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	↓	=	↑
РУССКИЙ ЯЗЫК									

5-8	97,23	57,89	90,37	47,53	-6,86	-	10,36	24,53	71,89	5,56	
МАТЕМАТИКА											
5-8	96,28	38,15	79,99	16,60	-	-	16,30	21,55	62,47	37,13	1,61
БИОЛОГИЯ											
5-7	98,45	67,72	68,49	33,00	-	-	29,96	34,72	25,72	36,41	6,82
ИСТОРИЯ											
5-7	100	75,13	70,07	22,79	-	-	29,93	52,34	60,22	34,45	9,41
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
6-7	100	58,37	71,08	26,50	-	-	28,92	31,87	72,73	24,43	8,51
ГЕОГРАФИЯ											
6-7	98,81	43,89	61,25	12,50	-	-	37,56	31,39	85,42	43,06	0,00
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
7	88,63	33,87	98,39	27,41	9,76	-6,46			41,94	56,45	1,61
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК											
7	85,71	14,29	50,00	50,00	-	-	35,71	35,71	75,00	25,00	
ФИЗИКА											
7-8	100	23,96	91,96	2,28	-8,05	-	21,69		45,23	54,72	
ХИМИЯ											
8	100	11,54	84,00	24,00	-	-	16,00	12,46	64	36	
11	100	40,25	100,00	36,00	0,00	-4,25			15,2	75,8	

Как видно из таблицы, что низкую результативность показали обучающиеся по математике, физике, химии. Впервые ВПР по биологии, географии, истории, обществознанию, биологии проходили в компьютерной форме через систему «Эксперт». Проведение данной формы ВПР направлено на получение более объективных показателей освоения ООП ООО. В период проведения ВПР в компьютерной формы, когда нагрузка на систему была велика, наблюдалось автоматическое завершение работы без сохранения данных. Не в полном объеме получены результаты по биологии. Данная форма показала невысокий уровень мотивации обучающихся при проведении ВПР.

Статистические данные по кассам:

Класс	весна 2021		Осень 2022		динамика	
	УО	КЗ			УО	КЗ
5	98,19	68,49	82,21	42,54	-15,98	-25,95
6	97,78	59,88	87,53	34,50	-10,25	-25,38
7	96,15	40,32	67,49	16,53	-28,66	-23,79
8	95,78	47,14	71,77	12,38	-24,01	-34,76

Детальный анализ результатов ВПР по итогам 2021-2022гг в МАОУ СОШ № 26 показал, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них **возникают трудности в применении предметных знаний на практике, в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Особенно ярко эта проблема прослеживается по географии, физике, биологии, математике.** Анализ планируемых достижений результатов освоения ООП в ходе проведения ВПР свидетельствуют о **недостаточно развитой функциональной грамотности обучающихся, метапредметных компетенций учащихся, невысоким уровнем владения педагогами**

современными оценочными процедурами. Это подтверждается низкой корреляцией результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации по данным предметам. Уровень остаточных знаний на период выхода обучающихся с летних каникул – низкий.

V. Востребованность выпускников

11 классы

Образовательные учреждения	11				Итого 2021-2022	
	Платная форма обучения		Бюджетная форма обучения			
ВУЗ	23	65,7%	12	34,3%	35	63,6%
СПО	11	61%	7	39,8%	18	32,8%
Работают					2	3,6
итого	34	64%	19	36%	55	

96,4% выпускников продолжали профильное обучение в профессиональных организациях различного уровня. *Уровень поступления в ПОО на бюджетную форму обучения составила 74,1%. ВУЗ на бюджетную форму поступило, только 34%, что говорит о невысокой конкурентноспособности наших обучающихся.*

9 класс

Образовательные учреждения	Итого 2021-2022	
	Чел.	%
10 класс	36	46%
СПО	42	54%
НПО	0	0%
Итого	78	

94,5 % обучающихся 9-х, поступившие на обучение в ОО СОО продолжат обучение в МАОУ СОШ № 26.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2021- 2022 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, их практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2020- 2021 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

Уровень основного и среднего общего образования

Обучающиеся 5-11 классов проходят итоговую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, состоящую из входного, промежуточного и итогового контроля.

класс	предмет	УО, %	КЗ, % по данным предметам	Среднее КЗ % по классам
			2021-2022 учебный год	
5а	Русский язык	100	43	57
	Математика	100	58	
5б	Русский язык	100	52	48
	Математика	100	64	
5в	Русский язык	100	81	57
	Математика	100	62	
6а	Русский язык	100	65	55
	Математика	100	55	
6б	Русский язык	100	57	43
	Математика	100	47	
6в	Русский язык	100	48	48
	Математика	100	66	
7а	Русский язык	100	46	40
	Геометрия	100	45	
7б	Русский язык	100	77	61
	Геометрия	100	68	
7в	Русский язык	100	25	21
	Геометрия	100	28	
8а	Русский язык	100	54	33
	Геометрия	100	36	
8б	Русский язык	100	76	65
	Геометрия	100	69	
8в	Русский язык	100	55	24
	Геометрия	100	31	
9а	Русский язык	100	82	77
	Математика	100	55	
9б	Русский язык	100	32	56
	Математика	100	27	
9в	Русский язык	100	62	24
	Математика	100	41	
10а (ЕСН)	Химия	100	67	78
	Биология	100	63	
10а (СЭ)	Обществознание	100	27	73
10а	Математика	100	74	
	Русский язык	100	65	
10б (СЭ)	Обществознание	100	44	73

10б	Русский язык	100	73	56	
	Математика	100	50		
11б (ЕН)	Химия	100	43		
	Биология	100	86		
11 б СЭ)	Обществознание	100	69		
11б	Русский язык	100	23		
	Математика	100	42		
11а (СЭ)	Обществознание	100	83		57
11а	Русский язык	100	73		
	Математика	100	70		
	итого	100	58	56	

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается отрицательная динамика КЗ в прохождении итоговой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями -3% по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года. На протяжении последних 3 лет итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по предметам ниже, чем результативность промежуточной аттестации по итогам учебного года. **Данный факт свидетельствует о завышении отметок учителями-предметниками, а также не владением современными методами оценивания и контроля обучающихся, отсутствие единого подхода в системе оценивания результатов обучения. Кроме того, анализ успеваемости обучающихся с ОВЗ выявил их невысокий уровень освоения АООП. Причина: отсутствие опыта у педагогов, а следовательно и системы в работе с обучающимися данной категории.**

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Школьном этапе ВОШ приняло участие 69,6% учащихся школы (более 50%) В олимпиадном движении показали обучающихся 4-9 классов, слабую мотивацию показали обучающиеся по изучению следующих предметов (кол-во участия менее 15%): информатика, физика, химия, экология, география, астрономия, экономика, право, МХК, технология, ОБЖ. **Невысокий уровень знаний показали обучающиеся по предметам (отсутствие победителей и призеров): информатика.** % победителей и призеров составил 21%. Данные соответствуют уровню предыдущего учебного года. На муниципальном этапе приняли участие 123 обучающихся, из которых 6 (5,6%) стали победителями и призерами. Из 14 предметов в которых обучающиеся принимали участие результативность показали: русский язык, английский, биология, литература, обществознание, ОБЖ, экономика, география, история, химия. Невысокий уровень результативности олимпиадного движения показывает неэффективную работу педагогов с высокомотивированными обучающимися. Количество призеров и победителей МЭ соответствует количеству победителей и призеров прошлого учебного года. 2 обучающихся по математике и ФЗК приняли участие в региональном этапе, где по ФЗК -призер. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах по предметам на 3%, однако данное увеличение показателя стало возможным благодаря активности учителей русского языка и литературы, что также говорит **об отсутствии четкой системы работы педагогов с одаренными обучающимися и необходимости развития системы выявления и поддержки талантливых детей, активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 47 педагогов. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – на первую и высшую квалификационную категории, Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	16	17	3

Всего работников –78. Основных педагогических работников- 47, в том числе 1 кандидат педагогических наук. 8 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Средний возраст педагогов 47 лет.

Педагогический коллектив Школы высококвалифицированный, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образования. Педагоги Школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки. В 2022 году КПК прошли 31 человек.

Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Однако, методическая активность наблюдается только у 50% учителей. У 30% педагогов наблюдается снижение мотивации их профессиональной деятельности. Снизилась эффективность работы ШМО, которые воспринимаются педагогами как чисто формальные объединения. Поэтому возникает необходимость формирования комфортной профессиональной среды, которая мотивировала бы педагогов в их профессиональном развитии, в оказании им адресной помощи в преодолении профессиональных затруднений. Необходимо изменение модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 13691 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда - 8716 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров

		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	8716	9882
2	Педагогическая	69	171
3	Художественная	4975	4796
4	Справочная	139	315
5	Языковедение, литературоведение	150	77
6	Естественно-научная	136	229
7	Техническая	30	63
8	Общественно-политическая	42	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254, № 766 от 23.12.2020. В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы - 340 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 209. Средний уровень посещаемость библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека обеспечена периодическими изданиями.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
54	39	4	3	2	1	1-180	1	5

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
№1 начальные классы	моноблок	1	есть
	софит	1	
	проектор	1	
№2 начальные классы	ноутбук экран	1 1	есть

	софит	1	
№3 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№4 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№5 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Кабинет замдиректора по АХР	Ноутбук принтер	1 1	есть
ОБЖ	Ноутбук Принтер телевизор	1 1 1	есть
Психолог	Ноутбук принтер	1 1	есть
Кабинет технологии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№6 английского языка	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
Медицинский кабинет	Компьютер принтер	1 1	есть
№8 биологии	экран компьютер проектор принтер	1 1 1 1	есть
№9 химии	компьютер ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1 1	есть
№10 экологии	ноутбук проектор интерактивная доска	1 1 1	есть
№11 истории	Ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
№12 географии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№13 математики	ноутбук проектор принтер экран	1 1 1 1	есть
Приемная директора	компьютер	2	есть

	принтер	2	
Директор	ноутбук	1	есть
№15 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	2	
	принтер	1	
№16 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	2	
	принтер	1	
№17 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	2	
№18 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	2	
№19 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	2	
№20 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
	принтер	1	
	софит	1	
Кабинет музыки	моноблок	1	есть
	Проектор	1	
	Экран	1	
№22 истории	компьютер	1	есть
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
	принтер	1	
№23 немецкого языка	ноутбук	1	есть
	экран	1	
	проектор	1	
№24 информатики	Ноутбуки	15	есть
	нетбуки	13	
Специалист по закупкам	моноблок	1	есть
	принтер	1	
№25 физика	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	принтер	1	
№26 информационных технологий	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	интерактивная доска	1	
	принтер	1	
	экран	1	

№ 27 русского языка и литературы	ноутбук Проектор экран	1 1 1	есть
Методический кабинет	компьютер принтер ноутбук	3 4 1	есть
№29 математики	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№30 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№31 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№32 математика	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№33 математики	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№ 34 ИЗО	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№35 начальных классов	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№28 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№36 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№38 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Библиотекарь	Компьютер, сканер проектор	2 1 1	есть

	принтер	1	
--	---------	---	--

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	12	✓		
Кабинет русского языка и литературы	4	✓		
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1	✓		
Кабинет истории	2	✓		
Кабинет иностранного языка	3	✓		
Кабинет математики	3	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	✓		
Кабинет истории и обществознания				
Кабинет экономики и право				
Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет технологии	2		✓	
Кабинет мировой художественной культуры	-			
Кабинет ОБЖ	1	✓		
Кабинет интерактивных технологий, экологии	1	✓		

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию

ресурсных и компетентностных дефицитов. Мониторинг результативности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018, 2019 года показал низкие результаты и определение школы в группу ШНОР. В помощь школы в рамках проекта были сформированы методики адресной поддержки по устранению компетентностных дефицитов.

В целях повышения качества образования и преодоления низких образовательных результатов в МАОУ СОШ № 26 были предприняты следующие меры:

- адресная консультационная помощь учителей;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом (создание для ребёнка ситуации успеха);
- привлечение родителей к образованию детей;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу методического объединения;
- организация стажировочных методических площадок;
- повышение эффективности ВСОКО

Основные формы работы стажировочной площадки: лекции, семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, работа в малых группах, самостоятельная работа.

На начало года запланированы работы следующих площадок:

- Цифровая грамотность педагога. ДОТ.
- ИОМ профильного и предпрофессионального образования обучающихся СОО
- Подготовка к ГИА , ВПР
- Проектно-исследовательская деятельность школьников
- Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- soft skills
- Формирование системы оценки метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме партнерства. Реализация планов стажировок основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Каждый участник стажировки за время обучения приобрел новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получил пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты по каждому занятию.

Продуктом деятельности площадки стал ИОП педагога.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством. Повышение категории позволяет мотивировать учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Учитель МАОУ СОШ №26 Г.В.Шиншалиева входит в состав Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования

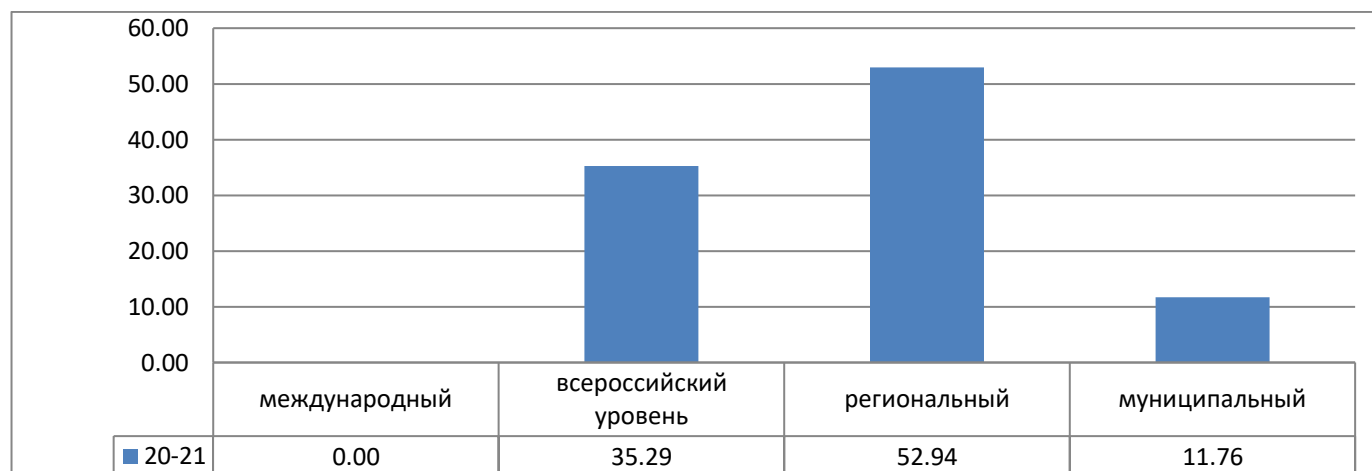
Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 активно участвует в методической работе на всероссийском, муниципальном, региональном и других уровнях.

50% представляли свой опыт работы на профессиональных слетах различного уровня:

Уровень	Количество выступлений	Количество педагогов
Муниципальный	13	11
Региональный	17	8

Всероссийский	7	5
Международный	1	1

19,5 % (-0,9%) педагогов участвовало в профессиональных конкурсах, из которых



Профессионализм учителей востребован:

участие	количество	уровень
Руководители ММО, творческих групп	4	муниципальный
Члены предметных олимпиад	7	муниципальный
Жюри конкурсов	12	различного уровня

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Мониторинг результативности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018, 2019 года показал низкие результаты и определение школы в группы ШНОР. В помощь регионам в рамках проекта будут сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. В штате школ должны появиться руководители с большим управленческим опытом, а также методисты и высококвалифицированные педагоги-наставники.

С целью повышения качества образования в 2021-2022 учебном году были организованы стажировочные площадки.

Целью деятельности стажировочной площадки является содействие распространению опыта моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Задачи деятельности стажировочной площадки:

1. Предъявление опыта работы педагогов школы.
2. Обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы
3. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
4. Совершенствование основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования.
5. Совершенствование профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.

Основные формы работы стажировочной площадки: лекции, семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, работа в малых группах, самостоятельная работа.

Площадки:

-Цифровая грамотность педагога. ДОТ.

- ИОМ профильного и предпрофессионального образования обучающихся СОО

- Подготовка к ГИА, ВПР
- Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Формирование системы оценки метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме партнерства. Реализация планов стажировок основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Каждый участник стажировки за время обучения приобретет новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты по каждому занятию.

Продуктом деятельности площадки стал ИОП педагога.

Задачи школы на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
2. Повышение мотивации к обучению учащихся на уровне ООО.
3. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие самоуправления учащихся.
5. Формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения через составление карт возможностей профессионального развития, ИОМ
6. Овладение учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
7. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания
8. Мотивация учащихся на занятия внеурочной деятельностью
9. Методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ, оказание адресной методической помощи, учителям, имеющим затруднения при реализации эффективных образовательных технологий, совершенствование системы наставничества
10. Повышение применения передовых педагогических технологий.
11. Создание единой электронной системы управления школой.
12. Формирование «гибких» компетенций у школьников, использование заданий формата международных исследований.
11. Совершенствование системы ВСОКО, использование современных форм контроля и оценки личностных и метапредметных результатов школьников.
13. Внедрение эффективных форм наставничества.
14. Активизация распространения передового педагогического опыта на всех направлениях педагогического сообщества.
15. Создание ЦОС школы.
16. Эффективное использование ЦОП, дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.
17. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов.
18. Работа школьных стажировочных площадок.
19. Внедрение ФГОС 2021 в 1, 5 классы

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	832 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410 человек/ 52,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,45 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 11% (из числа сдававших профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	370 человека/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	165 человек/ 21%
1.19.2	Федерального уровня	158 человек/ 20 %
1.19.3	Международного уровня	47 человека / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	832 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человека/ 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 23%
1.29.2	Первая	16 человек/ 34%

		34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 Человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	80единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	832 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м