

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 26
_____ Т.Х.АДЫЛОВ
Приказ №201 от 12.04.2024

Отчет по самообследованию
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области за 2023 год.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 16 от 12.04.2024

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальной автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Адылов Тимур Хайдарович
Адрес организации	413851, Саратовская область г. Балаково, ул. Заречная, 45
Телефон, факс	8 (8453) 64-11-96
Адрес электронной почты	sosh26@inbox.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ Л035-01279-64/00198393 от 04.12.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 767 от 23.12.2014, серия 64А01 № 0000036, срок действия свидетельства: до 31 мая 2023 года

Учредитель школы – Комитет образования администрации БМР.

Школа открыта в 1988 году. Проектная мощность – 1176 учащихся. Здание школы – типовое с двумя отдельно стоящими зданиями: бассейн, гараж и мастерская. Школа находится в 4б микрорайоне. Транспортные пути приближены к школе. Жилые дома: многоквартирные жилые дома и частный секторп. Сазанлей. Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне

Награды школы:

- Диплом победителя ПНПО «Лучшие школы России»;
- Свидетельство главы БМР о занесении на Доску Почёта Балаковского муниципального образования;
- Диплом ООО «РИЦП» СПР Министерства образования Саратовской области участника энциклопедии Саратовского просвещения: образование, культура, спорт;
- Почётная грамота Педагогического общества России за предоставление опыта работы по темам «Педагогическая и управленческая культура руководства воспитательным процессом», «Инновационная деятельность в начальной школе»;
- Благодарность губернатора Саратовской области;
- Благодарность главного управления МЧС России по Саратовской области за проводимую работу по патриотическому воспитанию, большой вклад в популяризацию пожарно-спасательного спорта среди учащейся молодежи;
- Благодарность главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя президента РФ в Приволжском федеральном округе за патриотическое воспитание школьников;
- За достигнутые успехи в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС».

-Благодарность ректора БИТИ филиала НИЯУ «МИФИ» за вклад в достижении ключевых показателей результативности проекта «Код будущего», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

МАОУ СОШ № 26 – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому профилям.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующих в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	<p>Функции совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - совместно с администрацией школы контролирует организацию питания обучающихся, медицинского обслуживания; - согласовывает локальные акты школы по вопросам, входящих в компетенцию Совета; -взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся; - участвует в проведении общешкольных мероприятий
Совет учащихся	<p>Компетенции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление интересов учащихся в процессе управления Школой; -содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; -участвует в разрешении споров между участниками образовательных отношений; - осуществляет контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурства по школе, организацией свободного времени учащихся.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или Директора учреждения о внесении изменений в Устав, реорганизации, ликвидации учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -проекты отчетов о деятельности Директора

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений:

- физико-математического цикла;
- историко-филологического цикла;
- учителей начальных классов;
- «Творчество и гармония» (учителей музыки, физкультуры, ИЗО, технологии);
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне.

В структуре школы с 5-11 классы – классы МЧС «Юный спасатель». С 2002 г. совместно с управлением ГО и ЧС администрации Балаковского муниципального района профориентация с учащимися проводится в форме профориентационных проб.

Важную роль в формировании системы воспитательной работы играют центры патриотического воспитания: школьный Уголок Боевой Славы, музей МЧС.

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями велась совместно с Краеведческим музеем, Балаковской филармонией им. М.Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8.

В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, МУ МВД РФ «Балаковское», ГУЗ «СОЦМП», ГАПОУ «БМК», центром «СЕМЬЯ», Балаковским отделением государственной инспекции по маломерным судам МЧС России, МКУ

«Гражданская защита», аварийно - спасательным подразделением г.Балаково, пожарными частями города, ОКОН г.Балаково.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 26 являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ №26 города Балаково на 2022- 2023 учебный год.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями:

- 1 Модуль – КТД «Здравствуй, школа!»
- 2 Модуль – КТД «С любовью к ВАМ, Учителя!»
- 3 Модуль – КТД «Посвящение в первоклассники»
- 4 Модуль – КТД «Святость материнства»
- 5 Модуль – КТД Творческий конкурс «Классный класс»
- 6 Модуль – КТД «Новогодняя карусель»
- 7 Модуль – КТД День защитника Отечества»
- 8 Модуль – КТД «8 МАРТА»
- 9 Модуль – КТД «12 Апреля»
- 10 Модуль – КТД «9 МАЯ»
- 11 Модуль – КТД «День Защиты детей»
- 12 Модуль – КТД «Последний звонок»
- 13 Модуль – КТД «Церемония торжественного вручения аттестатов»

Название дела	количество публикаций в соц.сетях школы «ВКОНТАКТЕ»
«Здравствуй, школа!»	4
«С любовью к ВАМ, Учителя!»	15
«Посвящение в первоклассники»	1
«Святость материнства»	23
Фестиваль творчества «Классные таланты»	4
«Новогодняя карусель»	21
День защитника Отечества»	22
«8марта»	14
«12 АПРЕЛЯ»	6
«9 МАЯ»	84

«День защиты детей»	2
«Последний звонок»	4
«Церемония торжественного вручения аттестатов»	2

Самые запоминающиеся мероприятия в рамках реализации основных школьных дел: «Классные таланты»66%,«Новогодняя карусель»77%, «9 МАЯ»51%.

В анкетировании приняло участие 672 человека(обучающиеся 1-11 классов)

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ СОШ № 26 г.Балаково; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 30 классный руководитель, ими оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Показатели оценки деятельности кл. руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, разработанный на основе программы воспитания школы
Анализ воспитательной деятельности в Классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях программы «ЗАКОН и ПОРЯДОК», «ЗДОРОВЬЕ», «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»,«ПРОГРАММЫ ПО профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся», «спортивных соревнованиях, учебных эвакуациях на случай пожара и других

	чрезвычайных ситуаций; в городских акциях по ЗОЖ, соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу; экскурсиях в ПЧ БЗПСО, городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах в рамках реализации школьных программ.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИНФОРМАЦИЯ

о направлениях кружковой работы в 2023 году МАОУ СОШ № 26

Наименование муниципального учреждения	Общее кол-во кружков и секций	Общий охват учащихся (чел.)	% от общего кол-ва учащихся	В том числе учащихся/% от общего кол-ва			Направление работы кружков										
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Спор. секции. Кол-во/в них детей	Хореографическое. Кол-во/в них	Вокальное. Кол-во/в них детей	Театральное. Кол-во/в них детей	Правовое. Кол-во/в них детей	Декоративно-прикладное. Кол-во/в них детей	Техническое. Кол-во/в них детей	Туристическое. Кол-во/в них детей	Эколого-краеведческое. Кол-во/в них детей	Предметное. Кол-во/в них детей	Другие направления Кол-во/в них детей
				МАОУ СОШ 26	98	770	95	305	385	80	14/140	0	2/20	0	1/15	2/20	0

Динамика негативных проявлений

	2022-2023гг. на конец уч.года	2023-2024гг. на конец года	результат
Конфликтные ситуации	0	0	сохранение результата
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН МУ МВД РФ «БАЛАКОВСКОЕ»	3	6	увеличение
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	15	12	снижение

Победители и призеры конкурсов

Уровень мероприятия	Название конкурса	Итоги
Региональные	Муниципальный этап областного конкурса «Таланты и поклонники»	1, 2 место (2 номинации)
	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	три 1 места, одно 2 два 3
	Муниципальный этап регионального конкурса «Права человека глазами ребенка»	Два 1 места 3 место
Муниципальные	Конкурс среди отрядов ЮИДД «Безопасная дорога детства»	1 место 3 место
	Конкурс патриотической песни «Победные песни народов России»	2 место 3 место
	Соревнования по веревочному экстриму, посвящённые Великой Победе	2 место
	Конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Мама – чье сердце не имеет границ»	Одиннадцать 1 пятнадцать мест двенадцать 3 мест

Конкурс « Мы в вас берем свое начало»	Два 1 места Шесть 2 мест Пять 3 мест
Конкурс «Безопасный вираж»	3 место
Конкурс поздравительныхновогодних открыток и интерьерных елочек «Новогодняя сказка домашнего очага»	четырнадцать 1 тринадцать 2 восемнадцать 3
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Заветная мечта моей любимой мамы»	Пять 1 мест Три 2 места
Конкурс « Государство едино, когда народ един	3 первых места 4 вторых места 4 третьих места
Конкурс «Осторожно, экстремизм»	1 место
Квест «Мои права, мои обязанности»	2 место
Конкурс открыток « Хранители радостного детства»	4 первых места 6 вторых мест Пять 3 мест
Соревнования «Президентские игры»	2 место
Соревнования по волейболу (юноши+ девушки)	Два 2 места

Формы наставничества, реализуемые в

школе

№	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (5-11 классы); - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДНМУ МВД РФ «Балаковское»; - проведение коллективных творческих дел - работа совета учащихся школы, в который входят по 2 представителя обучающихся – работа в рамках реализации проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»(7В, 5Б классы)	Классные руководители - 30, обучающихся- 800
2	«ученик ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатско-шефского сектора; - работа в рамках реализации проекта «НАСТАВНИЧЕСТВО»(1Б + 5Б, 8Б+2В)	обучающихся –140 учеников

Охват обучающихся школы по направлениям неаудиторной занятости следующий:

Задействовано 725 обучающихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся школы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью, находящихся на учете

Учебный год	КДН и ЗП			СОП			ВШУ		
	Стоящих на учёте	Занятых	%	Стоящих на учёте	Занятых	%	Стоящих на учёте	Занятых	%
На начало 2023-2024	4	4	100	1	1	100	10	10	100

Посещают учреждения дополнительного образования вне школы 340 человек (43%)

№ пп	Образовательное учреждение	Спортивные школы	в области искусств	Другие
1.	МАОУ СОШ № 26	166	68	106

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, рисунки к 8 марта, 23 февраля;
- акциях: «Добрая суббота», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», «День местного самоуправления»;
- КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Подарок ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;
- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега, игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников. В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное:
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное- спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников. комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику», фестивале творчества «Классные таланты», ДЕКАДЕ «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», мероприятиях в рамках месячника военно-патриотического воспитания, экологическом субботнике «Сохранить природу - сохранить жизнь!». Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В марте 2023 года по инициативе активистов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 19 мая. Общее количество детей, входящих в организацию составляет -25 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте ([https://рддм Движение Первых.рф](https://рддм.рф)). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления под руководством советника по воспитанию и старшего вожатого. Отчет по участию в мероприятиях и акциях волонтеров можно посмотреть по ссылке <https://vk.com/id597213639>

Также, в школе действует Совет учащихся, который возглавляет ученица 11Б класса Адинева Анастасия. Совет учащихся имеет план работы на 2023 - 2024 учебный год, ведутся протоколы заседаний совета каждый месяц.

В течение 2 лет на базе школы действует клуб «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» и волонтерский кружок «Я – волонтер», актив которого составляют учащиеся 10 класса, под руководством советника по воспитанию директора Дозморовой Е.А.

На базе 1Б класса с этого учебного года реализовывается программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «ОРЛЯТА РОССИИ». Классный руководитель класса Шиншалиева Г.В. прошла обучение по данной программе на базе ВДЦ «Орленок» в г.Туапсе в ноябре 2022 года.

В школе уже не первый год работают отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению.

С прошлого учебного года в рамках реализации Федерального проекта «РАЗГОВОРЫ О

ВАЖНОМ» на базе школы появился «Школьный знаменный отряд» на базе классов «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ». Каждую неделю, согласно графика, ребята принимают участие в церемонии вноса и выноса флага РФ в Уголке Государственной символики в присутствии учащихся школы.

Детское объединение «ПОКОЛЕНИЕ 21 века» действует на базе Уголка Боевой Славы и Музея МЧС.

С целью создания условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, с прошлого учебного года в школе действует школьная детская театральная студия «Сверчок», основанная на применении театральной педагогики.

Школьный спортивный клуб «Лидер» работает в школе 4й год. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году учащиеся 6 – 11 классов активно принимают участие в реализации проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», где они стали активными участниками диагностик и проектов по направлению профессионально определения.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9 - 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся школы были активными участниками большого открытого урока в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации»,

«День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьными классными газетами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: Д е н ь У ч и т е л я , День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.,

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В рамках озеленения пришкольной территории проводились экологические субботники «Чистый двор», «Чистый микрорайон».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; Беседа с родителями «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в БМР»; общешкольные родительские собрания «Одополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых Общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

По запросу в течение года социальным педагогом и педагогом-психологом ведется консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений консультирование родителей по вопросам защиты прав и интересов детей;

.На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы по правилам поведения в общественных местах, актуальным проблемам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На классных родительских собраниях в рамках родительского лектория по циклу родительских «Семейный разговор» рассмотрены вопросы по профилактике семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков (сентябрь 2023 года), истинным и ложным ценностям (октябрь 2023 года), о формировании духовности в семье (декабрь 2023 года), о стрессоустойчивости (март 2024 года).

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на: - конец учебного года - конец календарного года, в том числе на уровне НОО ООО СОО	867 323 452 112	852 305 432 115	832 302 413 117	814 318 395 101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	- -	- -	- 2	- 4

	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	0 0	0 0	0 0	0 3
4	Получили аттестаты с отличием: - о среднем общем образовании - об основном общем образовании	4 0	4 2	0 4	3 0

В настоящее время в школе реализуется на уровне СОО профильное обучение по следующим направлениям:

- 11а класс: социально-экономическая группа
технологическая группа
- 11б класс: универсальный профиль
- 10 класс: социально-экономическая группа
технологическая группа

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. В 2023 году уменьшение связано с уменьшением числа классов на уровне ООО. В целом движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Социальный паспорт школы:

Всего учащихся – 800 человек

Количество детей из

-малообеспеченных семей – 65 (8%)

-многодетных – 105 (13%)

СОП (социально-опасные семьи) – 2 (0,2%)

ТЖС (семьи в тяжелой жизненной ситуации) – 0

неполных семей – 171 (18%)

Количество

- не имеющие гражданство – 2 (0,2%)

- опекаемых детей – 11 (1%)

- дети-инвалиды – 9 (0,6%), из них имеют статус ОВЗ -7

- дети с ОВЗ – 11 (1%)

- дети, стоящие на ВШУ – 20 (2%)

- дети, стоящие на учете в ПДН – 7 (0,8%)

Родители, имеющие

высшее образование – 34%

среднее образование – 63%

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	79	79	100					0	0	0	0	0	0
2	80	77	96,2	50	63	11	13,8	3	3,8	3	3,8	3	3,8
3	73	73	100	48	66	9	12,3	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	40	47	16	22,1	0	0	0	0	0	0
Итого:	318	315	82,4	134	58,7	36	16,1	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то КЗ понизилось на 1,5 %, составил 78,5% (в 2020-2021 г. составил 80%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость в 2023 году»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «5»	%	с отметкам и «4» и «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	64	64	100	6	9,4	31	47,7	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	7	8,9	22	27,8	0	0	0	0	0	0
7	87	87	100	2	2,3	27	31	0	0	0	0	0	0
8	84	84	100	4	4,8	25	29,7	0	0	0	0	0	0
9	81	77	95	5	6,2	21	25,9	4	4,9	0	0	0	0
Итого:	395	391	100	19	4,5	126	30,4	4	1	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году: КЗ понизилось на 4,19% составил 36,71% (в 2022- 40,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
								всего		из них н/а				
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	42	42	100	2	4,76	16	38	0	0	0	0	0	0	0
11	59	59	100	5	8,47	25	42,37	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	101	114	100	7	6,8	41	39,81	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 10,19% и составил 36,71% (в 2022 – 46,9%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО в МАОУ СОШ № 26.

Итоговое сочинение (изложение) - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников.

Результаты итогового сочинения:

Год	Количество обучающихся	Результат «Зачет»		
		основной	1дополнительный	2 дополнительный
2018	31	30	1	
2019	52	51	1	
2020	55	55		
2021	59	54	5*	
2022	56	54	2	
2023	59	57	2	

- Основная причина получения «Незачет» - не раскрытие темы (незачет по 1 критерию)

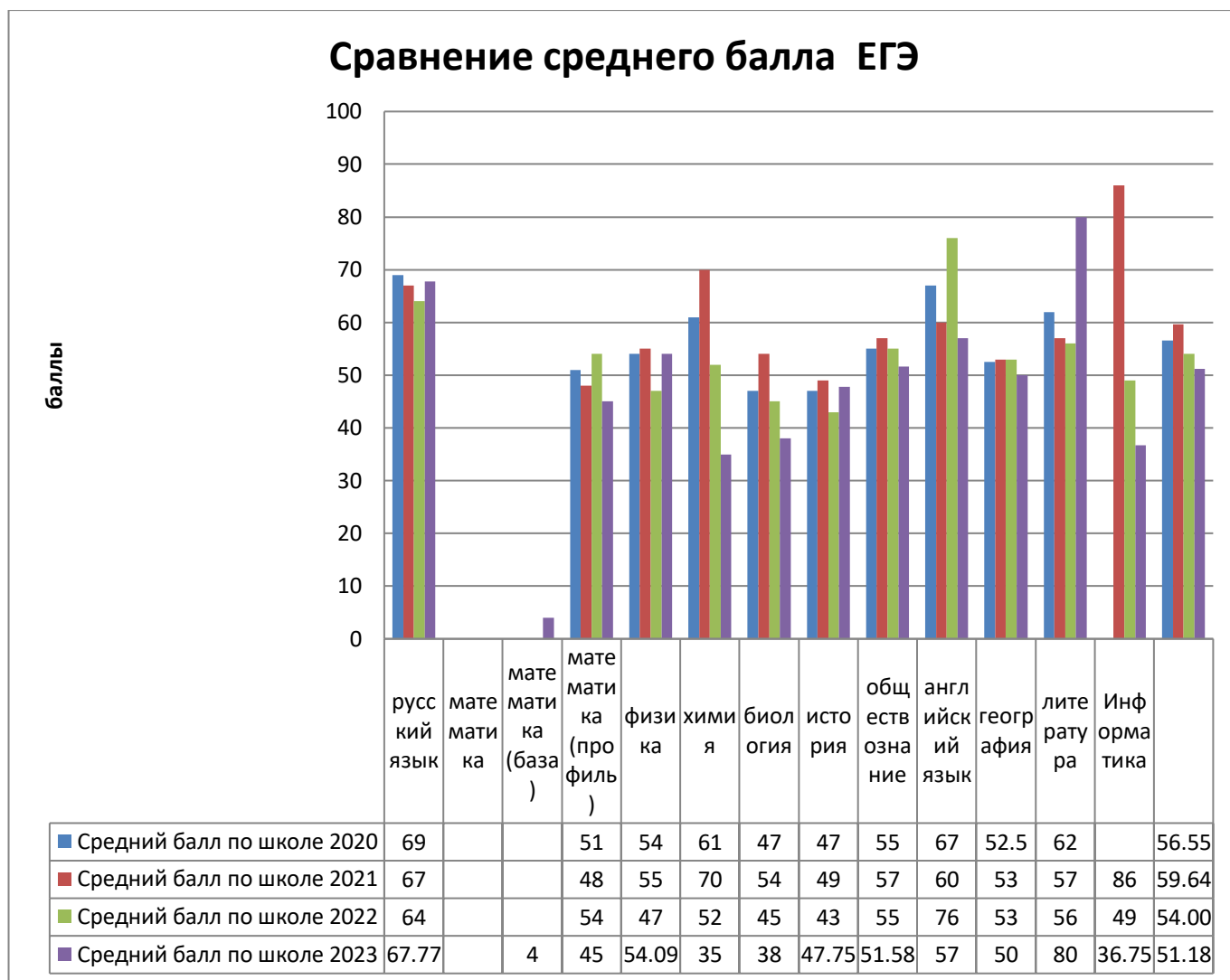
Анализ работ итогового сочинения показал невысокий уровень кругозора обучающихся.

наибольшее число выпускников выбрали: обществознание, математика (профильный уровень), обществознание, историю. Большинство выбранных предметов соответствует профилю обучения класса. Увеличилось количество выпускников, которые выбирают для сдачи непрофильные предметы, что свидетельствует о недостаточно эффективной профориентационной работы в 9-х классах.

Предметы	2019-2020, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2020-2021, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2021-2022, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2022-2023, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	Динамика, %
математика II	3,57	5,3	11	26,3	-16,3
литература	0	33,3	0	0	0
география	0	14,3	0	0	0
биология	27	12,5	50	25	+25
физика	0	9	12,5	0	+12,5
обществознание	9,7	8,3	14,3	27,5	-13,2

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся не преодолевших пороговый минимум для получения удовлетворительного результата только по биологии, физике, химии, информатике.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).



Распределение баллов:

2022-2023											
Баллы	География	Химия	Литература	Русский язык	Математика	История	Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
всего	7	6	3	55	38	14	12	36	8	5	2
60-69			25%	23,7%	26,3%	5%	0,9%	15%		28,6%	
70-79				19%	10,5%	10%	1,8%	10%		14,3%	

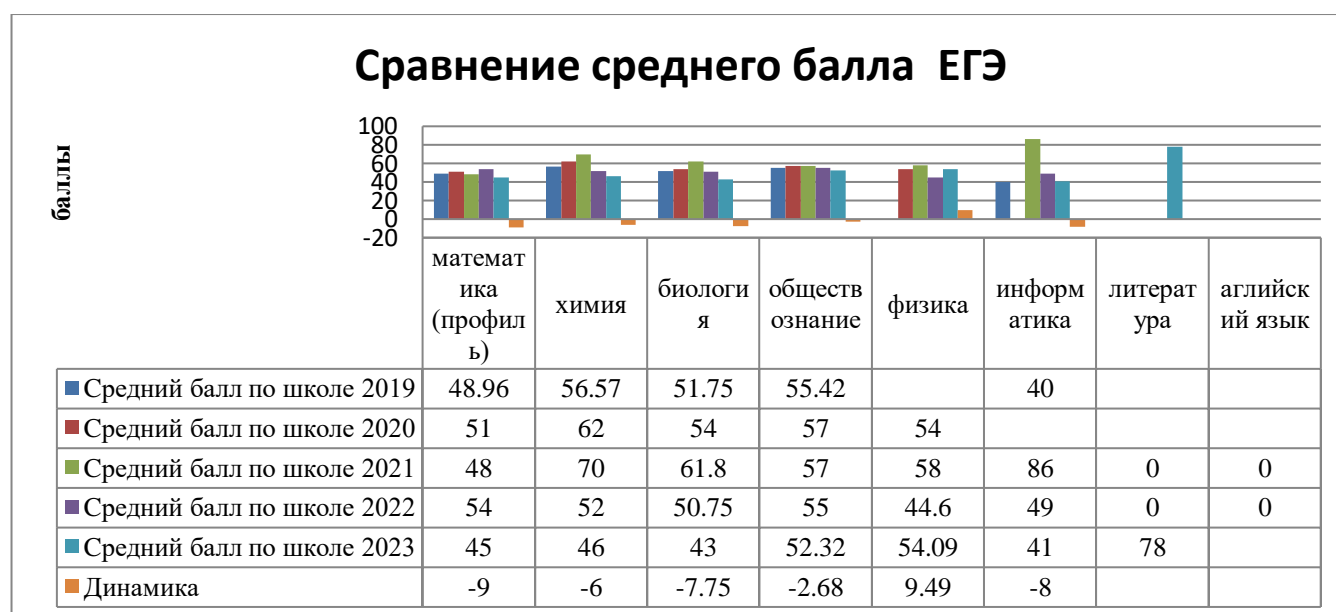
80-89			50%	18,6%		5%				14,3%
90-100			25%	6,8%				2,5%		

Как видно из таблицы, конкурирующие для поступления ВУЗ баллы получены обучающимися по английскому языку, русскому языку, литературе.

По совокупности 3-х предметов (54 человека, 5 обучающихся сдавали 2 предмета, тк при поступлении в ВУЗ требуется профессиональное испытание) получены следующие результаты

Баллы	2021		2022		2023	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
160-189	22	40	15	30%	18	33
190-219	8	14,55	7	14%	7	13
более 220	10	18,18	5	10%	8	14,8

Динамика среднего балла по профильным предметам по школе составила:



Как видно из таблицы, положительная динамика характерна только для физики.

В соответствии с пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. N 190/1512, с приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов аттестат о среднем общем образовании с отличием" " выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, медаль "За особые успехи в учении» получили 3 обучающихся из 5 претендентов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в MAOY COII № 26.

Итоговое собеседование - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников

82 обучающихся с первого раза получили удовлетворительный результат. Максимальный балл (20) не получил ни один из обучающихся, самый высокий балл - 19 получили 4 обучающихся, 10 человек – минимальный (10б). Обучающие, сдающие итоговое собеседование с особыми условиями получили зачет.

Основными проблемными заданиями стали:

1. Интонационное несоответствие, приводящее к непониманию смысла отдельных микротем текста, фактическим ошибкам.
2. Неправильное произношение, грамматические ошибки, повторы при пересказе.
3. Правильное употребление цитат.
4. Ограниченный запас слов (лексикон) обучающихся.
5. Чрезмерное волнение обучающихся.

Рейтинг результативности по предметам:

предметы	УО % 2021	УО % 2022	УО% 2023	дина мика	КЗ% 2021	КЗ% 2022	КЗ% 2023	дина мика	% соотве тствия	% соотве тствия	% соотве тствия	дина мика
									2021	2022	2023	
литература		100				100				50		
русский язык	98,99	100	100	0	63,6	75,64	59,24	-16,4	62,8	52,56	51,32	-1,24
химия		100	100	0		66,67	100	33,33		66,67	0	-100
английский язык	100	100	100	0	100	60	52,51	-7,49	66,7	41,87	59,53	17,66
математика	96,97	100	89,47	-10,53	18,2	50	23,28	-26,72				
информатика	87,5	100	92	-8	18,75	48,39	22	-26,39	13	35,48	20	-15,48
география	100	100	92,16	-7,84	55,56	48,39	27,45	-20,94	66,7	54,84	47,06	-7,78
обществознание	94,23	96,23	92,59	-3,64	44,23	41,51	25,93	-15,58	50	35,85	29,63	-6,22
физика	100	100	90,91	-9,09	28,75	40	40	0	14,3	53,33	60	6,67
биология	100	100	100	0	30,8	10	100	90	30,8	40	100	60
история		100	100	0		0	100	100		0	100	100
итого	97,25	99,66		-5,95	43,47	49,14	34,77	-14,37	43,44	41,87	40,01	-1,86

Таким образом, КЗ по итогам ГИА по образовательным программам ООО составило 34,77%, что ниже прошлогоднего КЗ на 14,37%. Самое высокое КЗ (100%): биология, химия, история, но по данным предметам сдавали по одному обучающемуся. Выше 50% качество знания показали обучающиеся по русскому языку (51,32%) и английскому язык (59,53%). Снижение КЗ в сравнении с итогами ОГЭ в 2022 году показали следующие предметы: английский язык, география, обществознание, русский язык, математика, информатика. Положительная динамика

наблюдается только по биологии, истории. Стабильные результаты показали обучающиеся по физике (40%). Процент соответствия отметок – 40,01%, что ниже прошлогодних показателей на 1,86% года. Практически по всем предметам наблюдается невысокий уровень соответствия. Низкий уровень соответствия отметок, полученных по результатам ГИА и годовыми отметками характерен обществознания, информатики (ниже 30%). Низкий % соответствия отметок за год и ОГЭ говорит о необъективности оценивания преподавателями обучающихся по данным предметам в теч.года. Низкий результат показали обучающиеся по следующим предметам: математика, информатика, обществознание.

Повторно проходили аттестацию 23 обучающихся 29,5% (в 2022 году данный показатель составлял 7,7%, в 2021 - 11) %). Из 23 обучающихся пересдали предметы в резервные сроки основного периода 15 человек. 8 человек (10.3%) проходили ГИА-9 в дополнительный период. 5 обучающихся (6%) по итогам основного периода не участвовали в пересдачи экзаменов в резервные сроки, тк имели по 3 неудовлетворительных результата (в 2021, 2022 этот показатель составлял 0%). По результатам ГИА-9 в 2023 году аттестат не получили 3 обучающихся 9-х классов, тк не смогли преодолеть пороговый минимум по математике.

Таким образом,

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
КЗ%	58,04	52	51,53	54,35	43,47	49,14	34,77
УО	89,29	99,33	99,2	100	97,25	99,66	93,71
% соответствия	41,93	45,58	54,32	50,5	43,44	41,87	40,01

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика КЗ, УО при отрицательной динамике в объективности выставления отметок. Из 78 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА-9, аттестаты получили 75. В 2023 отсутствуют обучающиеся, получивших аттестат об ООО с отличием.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2023года были выявлены проблемы:

- недостаточное использование возможности внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостаток в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов –предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционных методов по подготовке к ЕГЭ,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,

- несоответствие внутренних и внешних результатов оценивания обучающихся по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, систематизировать контроль за ходом подготовки к ЕГЭ,
- организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями -предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- более широко использовать возможность использования дистанционных форм при подготовке к ЕГЭ,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», СОИРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендованной литературе по подготовке к ЕГЭ,
- более активно использовать возможности МЭШ путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ЕГЭ,
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- шире использовать и транслировать возможности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по различным предметам,
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 –х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения

Результаты ВПР

Класс	2022		2023		Динамика		По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года		
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	↓	.=	↑
РУССКИЙ ЯЗЫК (традиционная форма)									
5-8	91,61	51,72	88	47,46	-3,61	-4,26	40,71	57,48	1,82
МАТЕМАТИКА (традиционная форма)									
5-8	84,91	30,56	83,27	25,29	-1,64	-5,27	56,75	39,50	7,50

БИОЛОГИЯ (компьютерная форма)									
5-8	62,52	12,85	94,05	45,53	31,53	32,68	33,00	53,86	13,14
ИСТОРИЯ (компьютерная форма)									
5-8	69,99	22,95	65,60	22,22	-4,39	-0,72	70,60	28,71	3,89
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (компьютерная форма)									
5-8	71,40	18,46	90,78	34,76	19,38	16,29	56,10	37,36	9,79
ГЕОГРАФИЯ (компьютерная форма)									
5-8	61,25	12,50	80,94	22,35	19,69	9,85	61,58	34,25	12,50
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
7	98,04	27,41	92,31	58,46	-5,73	31,05	34,00	53,00	12,00
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК									
7	90,00	27,41	90,00	20,00	0,00	-7,41	40,00	50,00	10,00
ФИЗИКА(традиционная форма)									
7-8	91,96	2,28	83,57	26,75	-8,39	24,48	34,09	65,91	0,00
ХИМИЯ (традиционная форма)									
8	84,00	24,00	75,00	25,00	-9,00	1,00	45,00	50,00	5,00
ИСТОРИЯ (традиционная форма)									
11	84,00	24,00	75,00	25,00	-9,00	1,00	45,00	50,00	5,00

Как видно из таблицы, что низкую результативность показали обучающиеся по математике, обществознанию, истории, химии, физике. Кроме того, высокий уровень не соответствия отметок по истории, обществознанию.

Общее результативность по параллелям:

Класс		Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР	Соответствие		
			ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
5	УО	83,33	44,14	42,79	13,06
	КЗ	46,85			
6	УО	85,31	37,55	51,88	10,20
	КЗ	40,82			
7	УО	81,99	50,69	48,10	1,39
	КЗ	30,75			
8	УО	85,19	48,89	48,97	2,59
	КЗ	29,63			
11	УО	100,00	29,03	64,97	6,45
	КЗ	51,61			

Детальный анализ результатов ВПР по итогам 2022-2023гг в МАОУ СОШ № 26 показал, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний на практике, в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Особенно ярко эта проблема прослеживается по географии, физике, биологии, математике.

Анализ планируемых достижений результатов освоения ООП в ходе проведения ВПР свидетельствуют о недостаточно развитой функциональной грамотности обучающихся, метапредметных компетенций учащихся, невысоким уровнем владения педагогами современными оценочными процедурами. Это подтверждается низкой корреляцией результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с результатами промежуточной аттестации по данным предметам. Уровень остаточных знаний на период выхода обучающихся с летних каникул – низкий.

V. Востребованность выпускников

11 классы

Образовательные учреждения	11				Итого 2021-2022	
	Платная форма обучения		Бюджетная форма обучения			
ВУЗ	23	57,5%	17	42,5%	40	67,8%
СПО	12	92%	1	8%	13	22%
Работают					6	10,2%
итого	35	59%	18	41%	59	

96 выпускников продолжали профильное обучение в профессиональных организациях различного уровня. Уровень поступления в ПОО на бюджетную форму обучения составила 41%. ВУЗ на бюджетную форму поступило 42,5%, что говорит о невысокой конкурентноспособности наших обучающихся.

9 класс

Образовательные учреждения	Итого 2021-2022	
	Чел.	%
10 класс	34	44%
СПО	40	52%
НПО	3	4%
Итого	77	

98% обучающихся 9-х, поступившие на обучение в ОО СОО продолжают обучение в МАОУ СОШ № 26.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2022- 2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, их практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2022- 2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических

планов в изучении учебных предметов.

Уровень основного и среднего общего образования

Обучающиеся 5-11 классов проходят итоговую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, состоящую из входного, промежуточного и итогового контроля.

класс	предмет	УО, %	КЗ, % по данным предметам	Среднее КЗ % по классам
			2022-2023 учебный год	
5а	Русский язык	100	62	59
	Математика	100	66	
5б	Русский язык	100	80	76
	Математика	100	85	
5в	Русский язык	100	47	46
	Математика	100	52	
6а	Русский язык	100	40	46
	Математика	100	54	
6б	Русский язык	100	43	38
	Математика	100	50	
6в	Русский язык	100	72	65
	Математика	100	50	
7а	Русский язык	100	62	48
	Геометрия	100	41	
7б	Русский язык	100	46	31
	Геометрия	100	57	
7в	Русский язык	100	41	41
	Геометрия	100	58	
8а	Русский язык	100	60	53
	Геометрия	100	56	
8б	Русский язык	100	87	61
	Геометрия	100	74	
8в	Русский язык	100	44	24
	Геометрия	100	48	
9а	Русский язык	100	58	42
	Математика	100	31	
9б	Русский язык	100	74	40
	Математика	100	50	
9в	Русский язык	100	34	31
	Математика	100	38	
10а (Т)	Физика	100	80	78
	Информатика	100	100	
10а (СЭ)	Обществознание	100	100	
10а	Математика	100	77	

	Русский язык	100	55	
10б	Русский язык	100	95	35
	Математика	100	350	
11б (т)	физика	100	53	56
	Информатика	100	100	
11 б СЭ)	Обществознание	100	69	
11б	Русский язык	100	64	
	Математика	100	50	
11а (СЭ)	Обществознание	100	83	67
11а	Русский язык	100	76	
	Математика	100	70	
	итого	100	61(+3)	49(-6)

По итогам 2022-2023 учебного года наблюдается отрицательная динамика КЗ в прохождении итоговой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями -3% по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. На протяжении последних 3 лет итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по предметам ниже, чем результативность промежуточной аттестации по итогам учебного года. Данный факт свидетельствует о завышении отметок учителями-предметниками, а также не владением современными методами оценивания и контроля обучающихся, отсутствие единого подхода в системе оценивания результатов обучения. Кроме того, анализ успеваемости обучающихся с ОВЗ выявил их невысокий уровень освоения АООП. Причина: отсутствие опыта у педагогов, а следовательно и системы в работе с обучающимися данной категории.

Итоги участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Школьном этапе ВОШ приняло участие 67,8% учащихся школы (более 50%) В олимпиадном движении показали обучающихся 4-9 классов, слабую мотивацию показали обучающиеся по изучению следующих предметов (кол-во участия менее 15%): информатика, физика, химия, экология, география, астрономия, экономика, право, МХК, технология, ОБЖ. Невысокий уровень знаний показали обучающиеся по предметам (отсутствие победителей и призеров): право, астрономия, информатика. % победителей и призеров составил 21%. Данные соответствуют уровню предыдущего учебного года. На муниципальном этапе приняли участие 87 обучающихся, из которых нет победителями и призерами. Из 14 предметов в которых обучающиеся принимали участие результативность показали: русский язык, английский, биология, литература, обществознание, ОБЖ, экономика, география, история, химия. Невысокий уровень результативности олимпиадного движения показывает неэффективную работу педагогов с высокомотивированными обучающимися. Количество призеров и победителей МЭ ниже победителей и призеров прошлого учебного года.. В 2023-2023 учебном году увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах по предметам на 3%, однако данное увеличение показателя стало возможным благодаря активности учителей русского языка и литературы, что также говорит об отсутствии четкой системы работы педагогов с одаренными обучающимися и необходимости развития системы выявления и поддержки талантливых детей, активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 47 педагогов. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку. В 2023 году аттестацию прошли 7 человек – на первую и высшую квалификационную категории ,

Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14	14	16	3

Всего работников –67. Основных педагогических работников- 47, в том числе 1 кандидат педагогических наук. 9 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

. Средний возраст педагогов 47 лет.

Педагогический коллектив Школы высококвалифицированный, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образования. Педагоги Школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки. В 2023 году КПК прошли 37 человек.

Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Однако, методическая активность наблюдается только у 50% учителей. У 30% педагогов наблюдается снижение мотивации их профессиональной деятельности. Снизилась эффективность работы ШМО, которые воспринимаются педагогами как чисто формальные объединения. Поэтому возникает необходимость формирования комфортной профессиональной среды, которая мотивировала бы педагогов в их профессиональном развитии, в оказании им адресной помощи в преодолении профессиональных затруднений. Необходимо изменение модели внутрикорпоративного повышения квалификации.

С целью повышения качества образования в 2022-2023 учебном году были продолжили работу стажировочные площадки.

Целью деятельности стажировочной площадки является содействие распространению опыта моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

Задачи деятельности стажировочной площадки:

1. Предъявление опыта работы педагогов школы.
2. Обеспечение возможностей практикоориентированного образования в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы
3. Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов школы с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
4. Совершенствование основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования.
5. Совершенствование профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов.

Основные формы работы стажировочной площадки: лекции, семинары, круглые столы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, работа в малых группах, самостоятельная работа.

Площадки:

- Цифровая грамотность педагога. ДОТ.
- ИОМ профильного и предпрофессионального образования обучающихся СОО
- Подготовка к ГИА, ВПР
- Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Формирование системы оценки метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме партнерства. Реализация планов стажировок основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Каждый участник стажировки за время обучения приобретет новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты по каждому занятию.

Продуктом деятельности площадки стал ИОП педагога.

В 2022-2023 году проложил работу проект «Учитель-Учитель»:

Результатом организации работы наставников стал высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставляемые получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. С целью повышения статуса преподавателя, оказания стимулирующей поддержки педагогов в год «Педагога и Наставника» в апреле 2023 году был проведен конкурс командного мастерства «Лучший педагогический дуэт школы» (педагог-наставник и молодой педагог), в ходе которого молодые педагоги под руководством своих наставников проводили открытые уроки, участвовали в работе методической мастерской «Педагогическая интернатура: путь к успеху» (педагоги-наставники), а также показывали свое творчество.

С целью совершенствования профессиональных компетентностей педагогов была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов в области формирования ФГ, которая показала, что у педагогов также есть профессиональные дефициты в формировании и развитии ФГ обучающихся.

В рамках данной программы «Наставничество. Учитель-Учитель» в 2022-2023 году осуществлялся Методический мини-проект «Исследование урока»

Исследование урока (ИУ) — это совместное педагогическое исследование командой учителей в конкретном классе для решения конкретных педагогических задач

В 2022- 2023 учебном году была создана рабочая группа по внедрению методики исследования урока для повышения функциональной грамотности учащихся.

В ноябре 2022 года была проведена стартовая диагностика читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 7 В класса на платформе РЭШ

Основные этапы данной технологии следующие:

-группа учителей определяет некоторую проблему (н-р, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике), которую важно решить на уроке;

-педагоги выбирают один конкретный урок для планирования, совместно его разрабатывают,

-ставят цели и измеримые характеристики, чтобы цели были достигнуты;

-в классе, где будет проходить занятие, выбирают трех типичных учеников из разных по успеваемости групп (успевающий, средний, ниже среднего). Цели на урок ставятся не абстрактно для всего класса, а прописываются для каждого представителя одной из трех групп;

один из учителей проводит урок, другие наблюдают за теми самыми учениками, фиксируют их реакции, успехи;

По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.

Затем обсуждают, что удалось на уроке, что- не очень, что повлияло на качество обучения школьников;

После подведения итогов планируется второй урок, который решал бы все ту же проблему — и процесс повторяется;

Группа проводит три занятия и переходит к следующему исследовательскому вопросу.

В апреле 2023 была повторно проведена диагностика читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 7 В класса на платформе РЭШ.

Таким образом, технология исследования урока позволило решить следующие проблемы:

- Низкая мотивация учащихся
- Низкая вовлеченность в урок учащихся
- Неумение учащихся планировать свое обучение
- Формирование и развития ФГ

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством. Повышение категории позволяет мотивировать учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

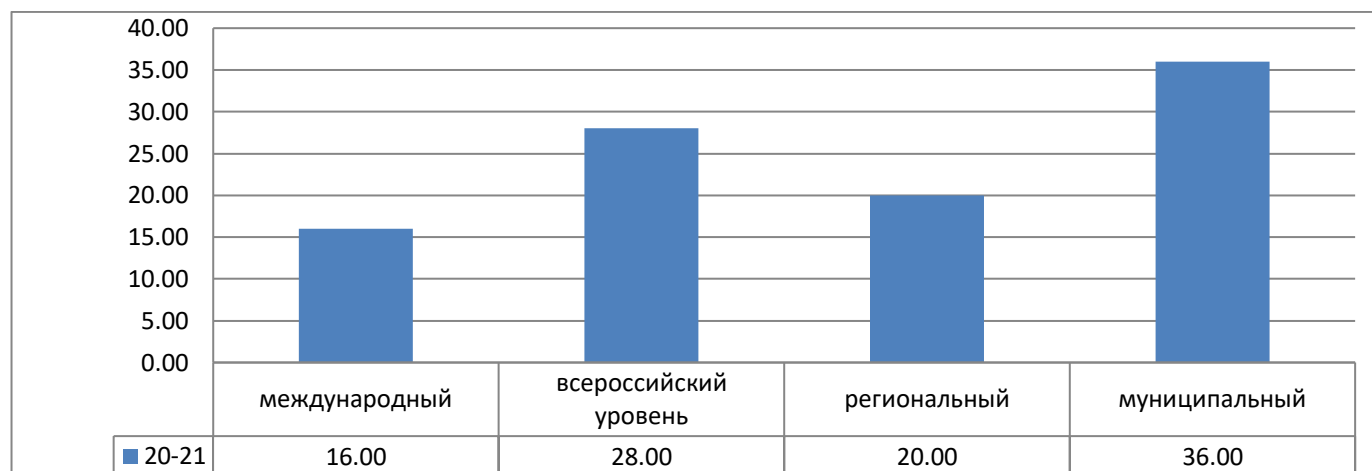
Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 активно участвует в методической работе на всероссийском, муниципальном, региональном и других уровнях.

50% представляли свой опыт работы на профессиональных слетах различного уровня:

Уровень	Количество выступлений	Количество педагогов
Муниципальный	38	29
Региональный	16	13

Всероссийский	3	3
Международный	1	1

20 % (+0,1%) педагогов участвовало в профессиональных конкурсах, из которых



Профессионализм учителей востребован:

участие	количество	уровень
Руководители ММО, творческих групп	4	муниципальный
Члены предметных олимпиад	7	муниципальный
Жюри конкурсов	16	различного уровня

Методический опыт педагогов был представлен:

25.01.2023 года на базе школы был проведен муниципальный семинар по теме «Современные формы организации воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся»

24.04.2023 в соответствии с приказом КО АБМР от 26.09.2023 № 493 «О реализации муниципального проекта «Час открытого урока» в 2022-2023 учебном году».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 15000 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда - 9882 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	8716	10825
2	Педагогическая	69	123
3	Художественная	4975	3125
4	Справочная	139	120
5	Языковедение, литературоведение	150	45
6	Естественно-научная	136	171
7	Техническая	30	63
8	Общественно-политическая	42	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254, № 766 от 23.12.2020. В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы - 340 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 209. Средний уровень посещаемость библиотеки - 32 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека обеспечена периодическими изданиями.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
54	39	4	3	2	1	1-180	1	5

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
№1 начальные классы	моноблок	1	есть
	софит	1	
	проектор	1	
№2 начальные классы	ноутбук	1	есть
	экран	1	
	софит	1	
№3 начальные классы	ноутбук	1	есть

	проектор экран софит	1 1 1	
№4 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№5 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Кабинет замдиректора по АХР	Ноутбук принтер	1 1	есть
ОБЖ	Ноутбук Принтер телевизор	1 1 1	есть
Психолог	Ноутбук принтер	1 1	есть
Кабинет технологии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№6 английского языка	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
Медицинский кабинет	Компьютер принтер	1 1	есть
№8 биологии	экран компьютер проектор принтер	1 1 1 1	есть
№9 химии	компьютер ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1 1	есть
№10 экологии	ноутбук проектор интерактивная доска	1 1 1	есть
№11 истории	Ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
№12 географии	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№13 математики	ноутбук проектор принтер экран	1 1 1 1	есть
Приемная директора	компьютер принтер	2 2	есть
Директор	ноутбук	1	есть

№15 начальные классы	ноутбук проектор экран софит принтер	1 1 1 2 1	есть
№16 начальные классы	ноутбук проектор экран софит принтер	1 1 1 2 1	есть
№17 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№18 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№19 начальные классы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№20 начальные классы	ноутбук проектор интерактивная доска принтер софит	1 1 1 1 1	есть
Кабинет музыки	моноблок Проектор Экран	1 1 1	есть
№22 истории	компьютер проектор интерактивная доска принтер	1 1 1 1	есть
№23 немецкого языка	ноутбук экран проектор	1 1 1	есть
№24 информатики	Ноутбуки нетбуки	15 13	есть
Специалист по закупкам	моноблок принтер	1 1	есть
№25 физика	ноутбук проектор экран принтер	1 1 1 1	есть
№26 информационных технологий	ноутбук проектор интерактивная доска принтер экран	1 1 1 1 1	есть
№ 27 русского языка и литературы	ноутбук Проектор	1 1	есть

	экран	1	
Методический кабинет	компьютер принтер ноутбук	3 4 1	есть
№29 математики	ноутбук проектор экран	1 1 1	есть
№30 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№31 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№32 математика	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№33 математики	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№ 34 ИЗО	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№35 начальных классов	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№28 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран принтер софит	1 1 1 1 1	есть
№36 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№38 русского языка и литературы	ноутбук проектор экран софит	1 1 1 1	есть
Библиотекарь	Компьютер, сканер проектор принтер	2 1 1 1	есть

В 2023 году приобретено:

1. 1 кондиционер в штаб ОГЭ
2. 10 телевизоров (9 учебных кабинетов и вестибюль)
3. Заменена мебель в 3-х кабинетах и стулья в каб Химии
4. Заменено 5 окон на ПВХ
5. 16 камер видеонаблюдение

Отремонтировано:

1. 2 туалета,
2. Варочный зал.
3. Планируется приобрести в текущем году:
4. Мебель на 5 кабинетов
5. 6 телевизоров, 4 классные доски, 1 цветной принтер

Планируется отремонтировать:

Актовый зал, кабинеты: 33, 32, 36, 26, 24, 23, рекреация 3 этаж (каб 31-36)

В соответствии с планом - графиком (дорожной картой) мероприятий подготовки к переходу на ФООП, ФАООП и обновленным ФГОС СОО, моделью мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП, ФАООП, обновленных ФГОС СОО в период 20.04.2023 г - 28.04.2023г. проведен анализ кадровых, материально - технических, психолого-педагогических, учебно-методических условий школы, который показал: кадровые, учебно - методические, материально-технические и другие условия позволяют перейти на реализацию ФООП, ФАООП с 01.09.2023 г. и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ФООП, ФАООП;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Задачи школы на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
2. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с обновленными образовательными стандартами (ФГОС-21) и социальным заказом.
3. Повышение мотивации к обучению учащихся на уровне ООО.
4. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся.
5. Развитие самоуправления учащихся.
6. Формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения через составление карт возможностей профессионального развития, ИОМ
7. Овладение учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
8. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания
9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
10. Мотивация учащихся на занятия внеурочной деятельностью
11. Методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ, оказание адресной методической помощи, учителям, имеющим затруднения при

реализации эффективных образовательных технологий, совершенствование системы наставничества

12. Предложение проектов «Исследование урока», «Наставничество»

13. Актуализация планов работ МО в части формирования и оценки функциональной грамотности

14. Создание единой электронной системы управления школой.

15. Совершенствование системы мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

16. Создание ЦОС школы.

17. Эффективное использование ЦОП, дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

18. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов.

19. Работа школьных стажировочных площадок.

20. Внедрение ФГОС 2021 в 1-7 класс. ФООП в 1-11КЛАССАХ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	814 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280 человек/44,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 20% (из числа сдававших профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	531 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	381 человека/45,2%
1.19.1	Регионального уровня	154 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	174 человек/23 %
1.19.3	Международного уровня	53 человека / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	814человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/60%
1.29.1	Высшая	14 человек/30%
1.29.2	Первая	14 человек/

		30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 Человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	814 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м